

ZŠ a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským  
Moldáva nad Bodvou



"A tudás hatalom"

Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium  
Szepesi

## Školský vzdelávací program

# ZÁKLADNEJ ŠKOLY A GYMNÁZIA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM MAGYAR TANNYELVŰ ALAPISKOLA ÉS GIMNÁZIUM MOLDAVA NAD BODVOU

Školský rok 2013/2014

„A tudás hatalom“  
„Vo vedomostiach je najväčšia moc“



**Stupeň vzdelania :** ISCED 1., ISCED 2., ISCED 3A,

### Dĺžka štúdia

**Základná škola:** ISCED 1. : 4 – ročná  
ISCED 2. : 5 – ročná

**Gymnázium:** ISCED 3A : 4 – ročná

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	maturitné vysvedčenie
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	ISCED 3A
<b>Možnosti ďalšieho štúdia, príp. pracovného uplatnenia absolventa:</b>	študijný odbor pripravuje absolventov na všetky druhy vysokoškolského a univerzitného štúdia ako aj pomaturitného štúdia
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vysokoškolské štúdium</li><li>• pomaturitné štúdium</li></ul>

Prioritou nášho gymnázia je poskytnúť žiakom kvalitné stredoškolské vzdelanie, formovať ich osobnosť a pripraviť ich na vysokoškolské štúdium. Nakoľko sme školou so všeobecným zameraním, smeruje vyučovanie v prvých rokoch k vybudovaniu čo najširšieho všeobecného rozhľadu. Postupne je žiakom daná možnosť profilovať svoje štúdium podľa svojich študijných záujmov formou voliteľných predmetov. Školský vzdelávací program tak vychádza v ústrety individuálnym požiadavkám žiakov. Počas štúdia je kladený dôraz na vyučovanie cudzích jazykov. Je zachovaná klasická ponuka predmetov.

Medzi priority školy patrí žiakov nielen kvalitne vzdelávať, ale tak tiež vytvárať u nich kladný vzťah ku vzdelávaniu a zodpovednosť za výsledky ich vzdelávacieho procesu. Za dôležité považujeme vytváranie atmosféry dôvery a otvorenosti k názorom žiakov, preto sú

podporované všetky aktivity, ktoré vychádzajú od žiakov a nie sú v rozpore s cieľmi gymnázia.

**Vyučovací jazyk:** maďarský

**Študijná forma :** denná

**Druh školy:** štátna

**Predkladateľ:** Základná škola a gymnázium  
s vyučovacím jazykom maďarským Moldava nad Bodvou  
Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium  
045 01 Moldava nad Bodvou, ul. ČSA 15

**Názov školy:** Základná škola a gymnázium  
s vyučovacím jazykom maďarským Moldava nad Bodvou  
Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium  
045 01 Moldava nad Bodvou, ul. ČSA 15

**Adresa :** ČSA 15, 045 01 Moldava nad Bodvou

**IČO :** 31302904

**DIČ :** 2020963142

**Riaditeľ školy :** Mgr. Nagy István

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Ing. Balogh Gizella, pre 5 – 9.ročník a pre gymnázium

**Ďalšie kontakty:** sekretariat@gymnmold.edu.sk

**Zriaďovateľ:** Mestský úrad Moldava nad Bodvou

**Názov:** Mestský úrad Moldava nad Bodvou

**Adresa :** Školská 2, 045 01 Moldava nad Bodvou

**Kontakty:** Ing. Ištván Zachariaš, RNDr. Rozália Horváthová

**Platnosť dokumentu od:** 01.09.2008

**Podpis riaditeľa:** Mgr. Nagy István

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

Začiatky našej školy siahajú do roku 1950. V roku 2002 došlo k spojeniu základnej školy a gymnázia. Vyučovacím jazykom školy je maďarský jazyk. Od 1. septembra 2002 sa stal zriaďovateľom školy Mestský úrad Moldava nad Bodvou. Je to plnoorganizovaná základná škola a gymnázium.

Veľké percento žiakov je denne dochádzajúcich z dedín spádovej oblasti Moldavy nad Bodvou.

Vyučovanie na základnej škole sa uskutočňuje v 31 triedach od 0-tého ročníka po 4. ročník gymnázia. Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch je uvedené v tabuľke.

Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch

0.A	17	V.A	26	I.G	9
0.B	17	V.B	20	III.G	6
0.C	17	V.C	20	IV.G	8
I.A	14	V.D	19		
I.B	23	VI.A	25		
I.C	22	VI.B	19		
I.D	23	VII.A	21		
II.A	22	VII.B	14		
II.B	21	VIII.A	22		
II.C	22	VIII.B	14		
III.A	17	IX.A	18		
III.B	18	IX.B	15		
III.C	18				
IV.A	16				
IV.B	20				
IV.C	21				

## **2. Charakteristika žiakov**

Žiaci našej školy pochádzajú z Moldavy nad Bodvou a zo spádovej oblasti nášho mesta. Z maďarských rodín nás navštevujú najtalentovanejší žiaci, ktorí úspešne reprezentujú našu školu na okresných, krajských aj celoslovenských súťažiach.

Veľké percento žiakov prichádza zo sociálne málopodnetného prostredia. Do prvého ročníka základnej školy sú zapísané aj také deti, ktoré neovládajú vyučovací jazyk školy, preto na škole máme tri triedy 0-tého ročníka. Skúsenosti ukázali, že lepšie výsledky dosiahnu žiaci, ak absolvujú 0-tý ročník. V týchto triedach pracujú aj asistenti učiteľov.

Na škole máme aj integrovaných žiakov, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích plánov pod dozorom špeciálnych pedagógov.

## **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Učiteľský zbor tvorí 39 pedagógov a traja asistenti, najmä mladí, kvalifikovaní pedagógovia. Druhú atestáciu má 13, prvú 5 učiteľov. Na škole pôsobia 2 výchovné poradkyne, koordinátorka na drogovej prevencii a koordinátor pre činnosť študentskej samosprávy.

Pedagógovia našej školy sa pravidelne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania učiteľov.

Vo výchovnej práci je nám na pomoc Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Košiciach . Vyšetruje žiakov s výchovnými problémami. Táto práca je pre nás veľmi dôležitá. Škola spolupracuje aj so špeciálnymi pedagógmi. Vedenie školy v plnej miere podporuje snahu ďalšieho vzdelávania svojich učiteľov.

Učitelia odborných predmetov sa pravidelne zúčastňujú na vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodickým centrom v Prešove a v Košiciach.

## **4. Organizácia prijímacieho konania na gymnáziu**

Do 1. ročníka gymnázia sa prijímacie skúšky uskutočnia v súlade so školským zákonom.

Žiaci sa prijímajú na základe dosiahnutého prospechu na ZŠ a výsledkov testovania žiakov v 9. ročníku. Kritériá pre prijatie žiakov do 1. ročníka gymnázia sú zverejnené do 31. januára na internetovej stránke školy [www.gymnmold.edu.sk](http://www.gymnmold.edu.sk).

### **Organizácia ukončovania štúdia na gymnáziu**

Gymnázium pripravuje absolventov na všetky druhy vysokoškolského a univerzitného štúdia ako aj pomaturitného štúdia. Štúdium v študijnom odbore v gymnáziu sa ukončuje maturitnou skúškou. Povinná maturitná skúška pozostáva z nasledujúcich predmetov: maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a literatúra , cudzí jazyk - úroveň B2 a voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov. Organizáciu MS upravuje zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávania , Vyhláška MŠ SR č. 318/2008 a vyhláška č. 209/2011 Z. z.o ukončovaní štúdia na stredných školách. Na maturitné skúšky sa žiak písomne prihlasuje do 30. septembra príslušného roka. Vyberie si predmety z ktorých chce maturovať. Maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúra, maďarského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka a matematiky má externú a internú časť, z uvedených a ďalších predmetov sa maturuje ústne. Predmetové komisie vypracujú maturitné zadania, 30 z každého predmetu, riaditeľka ich schváli v zmysle vyhlášky a potom ich schvaľuje aj

predseda príslušnej predmetovej komisie. Snahou školy je, aby všetci žiaci maturovali v riadnom termíne, t. j. v máji príslušného roka. Žiak môže konať ústnu formu internej časti maturitnej skúšky, ak úspešne ukončil posledný ročník štúdia. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak bol úspešný zo všetkých predmetov. Žiakovi sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške. Štvorročné štúdium na gymnáziu sa ukončuje s vydaním dokladu o vzdelaní – maturitné vysvedčenie.

## 5. Dlhodobé projekty

Na škole sa realizuje národný projekt „ Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“.

Ďalším projektom je „ Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“.

Sme zapojení aj do projektu „ Externé testovanie v oblasti vzdelávania, tvorba testovacích nástrojov a metódy ich hodnotenia“.

Naša škola udržuje už dlhé roky partnerstvo so školami v Maďarsku – v Karcagu - Kiskulcsosi Általános Iskola, v Encsi – Váci Mihály Gimnázium és Szakközépiskola a Kazinczi Ferenc Általános és Művészeti Iskola. Toto partnerstvo sa realizuje organizovaním spoločných športových a kultúrnych podujatí. Žiaci našej školy už dlhé roky absolujú plavecký výcvik v partnerskom meste Encs.

Plánujeme nadviazať nové kontakty aj v ostatných štátoch Vyšehradskej štvorky.

## 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola spolupracuje s **Radou školy, Radou rodičov, s Centrom voľného času v Moldave nad Bodvou a v Košiciach, Mestskou knižnicou, Mestským kultúrnym strediskom, Mestským úradom, Pedagogicko-psychologickým strediskom, Špeciálnou školou v Ždani a so školami v okolí ako so ZŠ v Buzici, v Turnianskom Podhradí, v Jablonove nad Turňou, s Gymnázium Š. Moyses a SOŠ v Moldave nad Bodvou.** Dobrá je aj spolupráca s miestnou **katolíckou-, reformovanou- ako aj gréckokatolíckou cirkvou.**

Rada školy je zvolená podľa platnej legislatívy. Najmenej 4 x ročne sa uskutočňujú zasadnutia.

Rada rodičov vo veľkej miere pomáha škole získavať finančné prostriedky z nadácií, ako aj vypracováva rôzne projekty.

Spolupráca s pedagogicko-psychologickým strediskom je systematická a nenahraditeľná. V meste úzko spolupracujeme s Centrom voľného času, spoločne organizujeme súťaže a rôzne podujatia pre žiakov školy. S Mestským kultúrnym strediskom organizujeme veľkolepé kultúrne podujatia.

## 7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Budova našej školy je celkom obnovená. V júni 2011 bola dokončená rekonštrukcia. Predmetom rekonštrukcie a zníženia energetickej náročnosti školy bola obnova a vykonanie opráv, výmena a modernizácia stavebných konštrukcií, realizácie novej elektroinštalácie. Ďalej sa previedlo zateplenie striech a výmena okien. Uskutočnila sa aj modernizácia ústredného kúrenia. Pre pohyb imobilných osôb sa pri jednotlivých vstupoch na prízemí vybudovali bezbariérové prístupy. Ďalším predmetom prác bolo aj vnútorné vybudovanie učební výpočtovou technikou, vybavenie jazykovej učebne a vybavenie pre telesne postihnutých – schodolez. Naša škola je nadpriemerne vybavená učebnými pomôckami a odbornými učebňami.

Máme tieto odborné učebne:

- veľkú telocvičňu s elektronickým výsledkovým panelom
- laboratórium chémie
- miestnosti výpočtovej techniky, s notebookom pre učiteľa,
- s dataprojektorom, s keramickou tabuľou, so softwarovým vybavením
- odborná učebňa na vyučovanie hudobnej výchovy s klavírom a rôznymi hudobnými nástrojmi
- knižnice pre 1. aj pre 2. stupeň ZŠ
- školská kuchyňa, ktorá sa využíva pre prácu v krúžku „Vareška“
- školská umelecká dielňa so špeciálnou pieckou na vypaľovanie diel z hlíny
- multifunkčné triedy na gymnáziu s interaktívnou tabuľou a počítačmi
- na škole máme 5 interaktívnych tabúľ

Tieto odborné učebne nám umožňujú v plnej miere realizovať učebné osnovy.

Vybavenie kabinetov je vyhovujúce.

Školské ihrisko je v prekrásnom prírodnom prostredí, ktoré je potrebné stále obnovovať, preto by bolo potrebné zmodernizovať. Za týmto účelom sme podali niekoľko projektov. Máme aj multifunkčné športové ihrisko, ktoré používame spoločne so susednou školou.

V každom kabinete učiteľa, v odborných učebniach a v zborovni je prístupný internet. Učitelia tak majú možnosť pripravovať sa na vyučovanie aj pomocou informácií zo sveta.

## 8. Škola ako životný priestor

K budovaniu priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi prispievajú rozličné **mimoškolské aktivity - výlety, exkurzie a poznávacie zájazdy**, súvisiace s vyučovacími predmetmi, športové aktivity v tímoch atď.

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Triedy sú vybavené novým nábytkom, sú vymaľované. Zborovňa učiteľov je vybavená novým nábytkom. Sociálne miestnosti sú obnovené dlažbami a obkladačkami. Na školskom dvore sme vytvorili malý park vysadením okrasných kríkov a stromov. Na chodbách sú nástenky o aktuálnych informáciach a aktivitách školy. Učitelia vybudovali dobrý vzťah so žiakmi.

## 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V budove školy, na chodbách, v učebniach sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Žiaci na začiatku školského roka sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Učitelia taktiež absolvujú pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Uskutočňujeme systematické kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízie. Škola má podpísanú zmluvu s firmou MEDISON s.r.o. Košice o zabezpečení výkonov pracovnej zdravotnej služby. Uskutočnila sa obhliadka pracoviska, boli vypracované kritériá a stanovený harmonogram preventívnych prehliadok.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Naša škola poskytuje výchovu a vzdelanie podľa školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED-1, ISCED – 2, ISCED – 3A. Náš školský vzdelávací program vychádza z analýzy výsledkov školy, zo spätnej väzby partnerov školy (rodičia, žiaci, zamestnanci). S analýzou SWOT sme zistili silné a slabé stránky školy. Využívali sme dotazníky, ktoré vyplnili naši partneri. Na základe spätnej väzby sme vypracovali školský vzdelávací program kde silné stránky chceme ďalej posilniť a slabé odstrániť.

V 1-4 ročníku ZŠ dôraz kladieme na rozvoj komunikatívnych schopností v materinskom jazyku, na športovú činnosť. V triedach, kde žiaci nenavštevovali materskú školu, posilňujeme manuálne zručnosti a dôraz kladieme na pracovnú výchovu.

V 5-9. ročníku posilňujeme rozvoj komunikatívnych schopností v prvom cudzom jazyku, matematicko-informačné znalosti a športovú prípravu (ochrana zdravia). V triede so žiakmi z málopodnetného prostredia využívame kladný vzťah k hudbe s posilnením hudobnej výchovy.

Na gymnázia dôraz kladieme na posilnenie rozvoja komunikatívnych schopností v materinskom a slovenskom jazyku a príprave na trh práce posilnením hodiny IKT.

Chceme dosiahnuť, aby žiaci končiaci 9. ročník:

- mali dobré komunikačné schopnosti v materinskom, slovenskom a cudzom jazyku,
- aby boli pripravení na trh práce ohľadom matematicko-informačných znalostí,
- aby boli zdraví, rád športovali.

Ďalej našim cieľom je, aby naši maturanti:

- na vysokej úrovni ovládali dva cudzie jazyky,
- aby si osvojili informačné technológie,
- aby boli kvalitne pripravení na ďalšie štúdium a na trh práce.

### 1. Pedagogický princíp školy

Na základe komplexného zmapovania výchovno-vzdelávacej práce chceme:

- zvyšovať kvalitu úspešnosti a účinnosti práce pri humanizácii vzťahu žiak–učiteľ - rodič,
- vylepšovať sociálnu klímu v triedach,
- podporovať nadaných žiakov,
- poskytovať pomoc pri presadzovaní menej úspešných žiakov,



- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život,
- pripraviť žiakov pracovať v tíme,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť,
- dosiahnuť zvýšenie IKT gramotnosti žiakov,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, inými školami v zahraničí (Encs, Karcag – MR)
- zaviesť nové formy a metódy práce,
- pripraviť žiakov na zdravý spôsob života.

Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech (žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny vzdelávací program). Prioritou našej školy je, aby žiaci získali základné vedomosti v materinskom jazyku, čo je základom vzdelávania sa v slovenskom a v cudzích jazykoch.

## **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Naša škola je dobre vybavenou školou s odborne pripravenými, väčšinou mladými učiteľmi. Na škole sa uskutočňuje kvalitné vyučovanie jazykov (slovenský, maďarský, anglický, nemecký) a výpočtovej techniky. V predmetových súťažiach žiaci dosahujú výborné výsledky, ako v prednese poézie a prózy v materinskom jazyku, na olympiádach z matematiky, z fyziky a chémie, anglického a nemeckého jazyka, na jazykovej súťaži Poznaj slovenskú reč. Dôraz kladieme na výchovu talentov. Na škole žiaci majú možnosť sa zapojiť do pestrej záujmovej činnosti.

## **3. Profil absolventa**

**ISCED 1** – Žiaci končiaci 1. stupeň ZŠ majú ovládať vedomosti, zručnosti a schopnosti na základe vzdelávacieho štandardu z jednotlivých učebných predmetov, ktoré dokážu správne využiť pri realizácii úloh.

**ISCED 2** – Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania by mal byť schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy, pracovať v tíme, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, byť schopný vyhľadávať, využívať pri učení zdroje informácií.

Diskutovať o prírodovedných otázkach, dobre ovládať slovenský jazyk, dva cudzie jazyky, byť pripravený na ďalšie štúdium na strednej škole. Má vyhovieť požiadavkám vzdelávacích štandardov z jednotlivých učebných predmetov.

**ISCED 3A** – Absolvent ZŠ a Gymnázia s vyučovacím jazykom maďarským v Moldave nad Bodvou je človek, ktorý má zdravo nastavený hodnotový systém, dokáže komunikovať s ľuďmi, vypočuje si názor druhého a pritom vie prezentovať svoj vlastný. So svojim všeobecným rozhľadom a získanými vedomosťami podľa svojho zamerania i vo voliteľných predmetoch by mal úspešne vykonať prijímacie skúšky na vysokú školu a v štúdiu pokračovať. Absolvent našej školy je človek, ktorý rešpektuje ostatných, je schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy a vie uzatvárať kompromisy. Je jazykovo vybavený tak, že okrem toho, že dobre ovláda svoj materinský jazyk, slovenský jazyk, nie je pre neho problém komunikovať v cudzom jazyku, disponuje kvalitnými zručnosťami a vedomosťami v oblasti počítačovej techniky. Preto je schopný po zložení maturitnej skúšky obsadiť pozície na trhu práce v našom regióne a inde a byť zodpovedný za svoj život.

#### 4. Pedagogické stratégie

Pedagogické metódy a formy sú podmienené stratégiou vyučovania, ktorá sa môže pri jednotlivých predmetoch eventuálne líšiť. Z tohto dôvodu naša škola uplatňuje princíp autonómie učiteľa a kompetencie vo výbere vhodnej vyučovacej metódy, prípadne formy pre daný predmet sa delegujú na príslušného vyučujúceho daného predmetu.

Prvým kritériom pri výbere vyučovacej metódy je miera efektivity plnenia cieľa a druhým závažným kritériom je podpora motivácie žiakov a záujem žiakov o tvorivú prácu.

Z týchto dôvodov podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, výpočtovej techniky, dataprojektora, ktorý využívajú nielen vyučujúci pri výklade učiva a zadávaní problémových úloh, ale i študenti na prezentáciu svojich projektov. Praktickými a laboratórnymi prácami podporujeme ich tvorivé myslenie pri realizácii pokusov ako aj konštruovanie teoretických poznatkov na základe experimentov. Zapájame žiakov do diskusií, kde môžu prezentovať svoje názory a postrehy prípadne informácie, ktoré získavajú z médií.

Dôraz je kladený na osvojenie si samostatného a zodpovedného prístupu k učivu zo strany žiakov.

#### Rozvíjame nasledovné kompetencie:

##### 1) komunikácia v materinskom jazyku

- a) formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- b) vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave
- c) vie sformulovať písomnosti používané v štandardných životných situáciách

##### 2) komunikácia v cudzích jazykoch

- a) je schopný komunikovať ústnou aj písomnou formou minimálne v dvoch cudzích jazykoch v bežných životných situáciách, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- b) stupeň pokročilosti jednotlivca sa bude líšiť v štyroch rôznych rovinách (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie). Absolvent s hlbším záujmom o štúdium cudzích jazykov zvládne požiadavky všeobecnej štátnej jazykovej skúšky

##### 3) matematická kompetencia, digitálna kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky

###### **a) matematická kompetencia:**

- I. má schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie problémov v každodenných situáciách, má dobré numerické znalosti, kladie dôraz na vedomosti aj postup
- II. vie používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky)

###### **b) kompetencia vo vede a digitálna kompetencia:**

- I. má základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, základných princípoch a metódach, technologických postupoch a dosahu vedy a techniky na prirodzený svet,
- II. používa účinne a bezpečne vedecké údaje, materiály, nástroje a technické vybavenie,
- III. pružne reaguje na rozvoj IKT a využíva ich pri komunikácii s okolitým svetom,
- IV. absolvent s hlbším záujmom o používanie IKT získa európsky počítačový pas ECDL.

#### **4) naučiť sa učiť, iniciatívnosť a podnikavosť**

##### **a) kompetencia pracovať s informáciami:**

I. rozpozná, čo je neznáme, vie nájsť vhodné informačné zdroje, vie ohodnotiť kvalitu, hodnotu, vhodnosť, vierohodnosť informácií a jej zdroja,

II. vie tvoriť a spracovať informácie a prezentovať ich.

##### **b) kompetencia riešiť problémy:**

I. rozpozná problém, a potrebu jeho riešenia, analyzuje ho, zvolí primeraný spôsob jeho riešenia, realizuje a vyhodnotí riešenie problému v teoretickej a praktickej rovine

##### **c) kompetencia učiť sa :**

I. organizuje a riadi vlastné učenie, ovláda sebamotiváciu, určuje svoje priority, vie riadiť vlastný čas,

II. je pripravený na racionálne a samostatné celoživotné vzdelávanie,

III. je schopný sebareflexie, kriticky hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia, a práce, vie hľadať a používať poradenstvo,

IV. prepája nové poznatky s už získanými, vie aplikovať teoretické poznatky v praxi.

##### **d) schopnosť sebariadenia:**

I. stanovuje si priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky,

II. preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie,

III. správne prezentuje svoju osobnosť v štandardných osobných a pracovných situáciách, vie formulovať svoje záujmy, argumentačne ich zdôvodní a presadzuje ich,

IV. adaptuje sa na meniace sa životné a pracovné podmienky a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo ovplyvňuje,

V. je schopný starať sa o svoje zdravie a životné prostredie.

##### **e) schopnosť meniť myšlienky na skutky:**

I. má zmysel pre inovácie,

II. je schopný plánovať a riadiť projekty so zámerom dosiahnuť ciele, vie vyhodnotiť a prijímať riziko a presadzovanie dobrého riadenia,

III. vie pracovať v tíme vo všetkých rolách, vie počúvať a akceptovať názory iných členov tímu, identifikuje sa s cieľmi tímu,

IV. vie zladiť vlastné priority s cieľmi tímu.

#### **5) spoločenské a občianske kompetencie, kultúrne povedomie a vyjadrovanie**

a) vie nadviazať hodnotný vzťah s ostatnými, je empatický, tolerantný, podporuje prácu iných,

b) vie efektívne zvládať emócie, kontroluje a reguluje svoje správanie, je schopný zvládať stres a frustráciu, vyjadriť ich konštruktívnym spôsobom a rozlišovať medzi súkromným a pracovným životom

c) pozná a vie hájiť svoje práva a záujmy v kontexte s právami a záujmami iných, vie vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru

d) orientuje sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti, rešpektuje všeľudské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody

e) pozná a uplatňuje pravidlá etikety

f) vie zvoliť vhodné spôsoby konania, uvedomuje si a prijíma následky svojich rozhodnutí.

Metódy	Formy práce

### Vízia školy

Chceme sa stať v údolí Bodvy najlepšie vybavenou školou s vyučovacím jazykom maďarským, kde učia vysokokvalifikovaní učitelia. Chceme takú školu, kde sa žiaci dobre cítia, úctivo a slušne sa správajú a prijímajú rozdielnosť ľudí.

- Veľký dôraz kladieme na históriu a kultúru nášho národa a regiónu.
- Rozvíjame mimoškolskú záujmovú činnosť na základe záujmu žiakov a požiadaviek rodičov.
- V záujme zvýšenia hospodárnosti využívame naše sily. /Vypracujeme rôzne projekty./
- Organizujeme dobre manažovanie školy.
- Zavedieme inovatívne metódy a formy práce do vyučovacieho procesu.
- Zlepšíme komunikáciu s rodičmi /organizujeme spoločné výlety, športové stretnutia, neformálne akcie/.
- Výchova žiakov na úctivé, tolerantné správanie, na sociálne cítenie.
- Vybudovanie malej telocvične vedľa veľkej telocvične.
- Rozvíjanie partnerských vzťahov medzi školami v EU (medzi poľskou, rakúskou a českou školou ).
- Na každom predmete používať digitalizované učivo.

## **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

**Základná škola:**

### ***Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia***

Na našej škole žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia vo výchovno – vyučovacom procese pomáhajú 5 asistenti. Ďalej na škole sú vytvorené krúžky, kde žiakom učitelia pomáhajú odstrániť nedostatky. Žiaci sú v mimoškolskej činnosti zapojení do záujmových krúžkov. / krúžok šitia, krúžok šikovných rúk, športové krúžky, krúžok výpočtovej techniky, recitačný krúžok/

### ***Žiaci s nadaním***

Pre žiakov, ktorí majú nadanie

a/ v materinskom, slovenskom a cudzích jazykoch sú určení pedagógovia, ktorí sa im venujú v mimoškolskej činnosti. Pripravujú ich na predmetové súťaže.

b/ v matematike je určený pedagóg, ktorý pripraví pre žiakov špeciálne úlohy a v mimoškolskej činnosti pripravujú žiakov na súťaže a olympiádu z matematiky.

c/ v športovej činnosti – telocvikári sa s nimi zaoberajú v športových krúžkoch a pripravujú ich na súťaže.

### ***Žiaci so zdravotným znevýhodnením***

Snažíme sa k týmto žiakom pristupovať individuálne, využívame možnosť deliť triedy na skupiny a opierame sa o prácu výchovného poradcu. Všetci žiaci sú integrovaní, lebo zdravotné postihnutia im nebránia v štúdiu s celou triedou.

V prípade žiaka so špeciálnymi potrebami:

- škola spolupracuje s rodičmi a pedagogicko-psychologickou poradňou
  - snažíme sa týchto žiakov vhodne motivovať, zohľadniť ich potreby a špecifické nároky na základe úplných informácií zo strany výchovného poradcu a triedneho učiteľa
- Výchovný poradca pracuje v niekoľkých oblastiach:
- práca s problémovými žiakmi
  - práca s rodičmi (aktuálne)
  - študijné poradenstvo (priebežne)
  - ďalšie vzdelávanie pedagógov

Práca výchovného poradcu prebieha aktuálne podľa potrieb žiakov, rodičov či pedagógov individuálne ako aj v skupinách.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi triedy. V prípade žiaka, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, bude pre neho vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávacie program. Potvrdenie

o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

## **Gymnázium:**

### ***Žiaci so zdravotným znevýhodnením***

Snažíme sa k týmto žiakom pristupovať individuálne a opierame sa o prácu výchovného poradcu.

V prípade žiaka so špeciálnymi potrebami:

- škola spolupracuje s rodičmi a pedagogicko-psychologickou poradňou
- snažíme sa týchto žiakov vhodne motivovať, zohľadniť ich potreby a špecifické nároky na základe úplných informácií zo strany výchovného poradcu a triedneho učiteľa

Výchovný poradca pracuje v niekoľkých oblastiach:

- práca s problémovými žiakmi
- práca s rodičmi (aktuálne)
- študijné poradenstvo (priebežne)
- ďalšie vzdelávanie pedagógov

### ***Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia***

Uskutočňuje sa individuálnym prístupom k žiakovi, alebo spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Pre zlepšenie ich sociálneho položenía škola poskytuje štipendium.

### ***Žiaci s nadaním***

Naša škola nemá špeciálny program na vzdelávanie žiaka s nadaním, ale kladieme veľký dôraz na harmonický osobnostný vývin všetkých žiakov.

Umožníme žiakom získať:

- európsky počítačový pas ECDL
- podporujeme žiakom získať certifikát z anglického jazyka B2 – ako náhrada MS
- navštevovať vodičský kurz v priestoroch školy
- možnosť zapojiť sa do speváckeho zboru
- navštevovať rôzne športové krúžky

V rámci výučby je zaraďovaná práca v diferencovaných skupinách zohľadňujúcich v niektorých prípadoch nadanie žiakov, v individuálnych prípadoch škola umožňuje individuálny učebný plán. Pre nadaného žiaka učiteľ pripraví prácu, ktorá zodpovedá a rozvíja úroveň vedomostí v oblasti jeho nadania, zadáva mu tematické úlohy, rozširujúce učivo. Škola maximálne podporuje a vytvára organizačné a materiálne podmienky pre realizáciu uplatnenia a rozvíjania nadania týchto žiakov v rámci predmetových olympiád. Škola podporuje spoluprácu s vysokými školami a korešpondenčné kurzy.

Veľmi často sa môže stať, že títo žiaci majú výkyvy v správaní. Je nutné toto správanie usmerňovať pedagogickým optimizmom a taktne, avšak dôsledne. Treba rešpektovať, keď žiak vyniká v jednej oblasti, v inej oblasti môže byť len priemerný. Tu zohráva dôležitú úlohu spolupráca s výchovným poradcom.

## **6. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

## **III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia**

### **1. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie žiaka**

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v škole je hodnotenie žiaka. Hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učiteľ v škole vykonáva priebežne vo výučbe (ale i mimo nej) po celý školský rok.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Hodnotenie vychádza zo stanovenia jasných cieľov a konkrétnych kritérií (kritériá sa odvíjajú od kľúčových kompetencií – významnú úlohu tu má učiteľ, ktorý pri formulácii cieľov môže spolupracovať so žiakmi) čím môže zmerať žiakovu činnosť a jeho výsledky, na základe ktorých môže i žiak hodnotiť svoju prácu. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť i konkrétny návod, ako má žiak postupovať, aby pretrvávajúce nedostatky odstránil.

Hodnotenie by nemalo byť zamerané primárne na porovnávanie žiaka s jeho spolužiakmi, malo by sa sústrediť i na individuálny pokrok každého žiaka resp. na hodnotenie splnenia vopred stanovených požiadaviek. Nesmie dochádzať k tomu, aby prostredníctvom hodnotenia boli žiaci rozdeľovaní na úspešných a neúspešných, schopných a neschopných. Z hľadiska eliminácie negatívnych dopadov na žiaka je vhodné, aby hodnotenie malo pozitívny charakter alebo prebiehalo podľa možnosti neverejne. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka v škole je hodnotenie jeho správania a prejavov. Celkové hodnotenie nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti a sebadôvery žiakov.

Jedným z hlavných cieľov pedagogickej práce by malo byť znižovanie vonkajšej motivácie žiakov – motivácie prostredníctvom známok. Posilňovať by sa mala vnútorná motivácia, ktorá je podporovaná vlastným sebahodnotením žiaka na základe jasných kritérií.

### **Záväzné formy hodnotenia**

Základnou platnou normou je Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon vrátane vykonávacích predpisov).

Získavanie podkladov pre klasifikáciu je ovplyvnené charakterom predmetu a týždennou hodinovou dotáciou. Kontrolné písomné práce a iné rozsiahlejšie skúšky stanovené alebo povolené riaditeľom sa plánujú tak, aby žiak nepísal viac než jednu denne. Kontrolné

písomné práce učiteľ rozvrhne počas roka tak, aby sa v predklasifikačnom období nadmerne nehromadili.

K hodnoteniu dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých vyučovacích predmetoch bude používaná klasifikácia (5 stupňov prospechu).

## **2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Cieľom hodnotenia zamestnancov je skvalitnenie ich výchovno-vzdelávacej práce a vytvorenie príjemného pracovného prostredia v škole.

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na priebežnom hodnotení na základe

- hospitačných činností vedenia školy, predsedov predmetových komisií a kolegov
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (úspechy žiakov v jednotlivých predmetoch, zapojenie do súťaží – okresné, regionálne, celoštátne, medzinárodné atď., úspešnosť prijatia na vyšší stupeň štúdia a pod.)
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy (analýza základnej pedagogickej dokumentácie, analýza výsledkov práce)
- vzájomného hodnotenia učiteľov
- hodnotenia učiteľov žiakmi
- dotazníka
- rozhovoru
- pozorovania

## **3. Hodnotenie školy**

Vlastné hodnotenie školy je sebareflexiou školy podľa vytvorených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje spätnú väzbu o kvalite a úrovni dosiahnutých cieľov vzhľadom k stanoveným cieľom.

Výstupom celého procesu je sebahodnotiaca správa analytického charakteru, poukazuje i na tie ciele, ktoré neboli splnené, je príležitosťou pre konštruktívnu analýzu nedostatkov a formuluje stratégie. S využitím kritickej sebareflexie má tak naša škola možnosť zvyšovať kvalitu poskytovaného vzdelania.

Výstupom bude hodnotiaca správa, ktorá sa po prejednaní v pedagogickej rade a rade školy stane súčasťou pedagogickej dokumentácie školy a bude prístupná pre všetkých zúčastnených. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach je spracovaná v zmysle Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. a Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

Ciele, kritériá a nástroje hodnotenia nastavuje škola. Nástroje na hodnotenie sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- dotazníky pre rodičov a žiakov

Nejedná sa o proces uzavretý a konečný, škola môže prácu v oblasti autoevalvácie podľa nových zistení usmerňovať.

### **Hlavné oblasti vlastného hodnotenia školy**

- podmienky pre vzdelávanie



- priebeh vzdelávania
- podpora školy žiakom, spolupráca s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov školy, žiakov, rodičov a ďalších osôb na vzdelávanie
- výsledky vzdelávania žiakov
- riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov
- úroveň výsledkov práce školy, najmä vzhľadom na podmienky vzdelávania a finančných zdrojov

#### 4. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti. Upravuje ho zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktorý nadobudol účinnosť 1. novembra 2009. Aktuálne informácie o tejto oblasti nájdete na stránke MŠVVaŠ SR.

Ďalšie čiastkové ciele vyplývajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

- **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie začínajúcim pedagogickým a odborným zamestnancom školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- **Aktualizačné vzdelávanie** zabezpečí sprostredkovanie aktuálnych informácií, prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým a odborným zamestnancom zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity s výnimkou funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- **Funkčné vzdelávanie** je zamerané na získanie profesijných kompetencií, ktoré sú potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

#### 5. Školské učebné plány

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM 2013/2014

		22						maximálny počet hodín: 25						maximálny počet hodín: 27					
		0. ročník		I. ročník			II. ročník			III. ročník			IV. ročník						
		ŠVP		ŠVP	ŠKVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠKVP	ŠVP			
				A	B		A	B		A	B		A	B					
<b>ISCED 1 / 2011</b>																			
Vyučovací jazyk a literatúra MJL	21	RKS	6	5	3	3	5	1	1	5	1		5	1	1	0.	22		
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	21	RGZaVV	4	5			6			6			5			I.	19		
Prvý cudzí jazyk AJ	6	ZVaZMP	4							3			3			II.	23		
Prirodoveda	3	HPV	3				1			1			1			III.	25		
Vlastiveda	3	PRV	3				1			1			1			IV.	25		
Etická výchova / Náboženská výchova	4	TV	2	1			1			1			1				92		
Matematika	14			4			4			3	1	1	3	1	1	ŠKVP			
Informatická výchova	3						1			1			1			6	6		
Pracovné vyučovanie	1												1						
Výtvarná výchova	4			1		1	1		1	1		1	1			1	2		
Hudobná výchova	4			1		1	1		1	1		1	1			3	0		
Telesná výchova / Športová príprava	8			2	1		2	1		2			2			0	2		
<b>nné hodiny spolu</b>	<b>92</b>		<b>22</b>	<b>19</b>	<b>4</b>		<b>23</b>	<b>2</b>		<b>25</b>	<b>2</b>		<b>25</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>bliteľné hodiny</b>	<b>10</b>			<b>23</b>			<b>25</b>			<b>27</b>			<b>27</b>			<b>B</b>	<b>A</b>		
<b>čet hodín spolu</b>	<b>102</b>																		

		maximálny počet hodín: 34						maximálny počet hodín: 35									
		V. ročník		VI. ročník			VII. ročník			VIII. ročník			IX. ročník				
		ŠVP	ŠKVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP		
				A	B		A	B		AB			AB				
<b>ISCED 2 / 2011</b>																	
Vyučovací jazyk a literatúra MJL	23	5			4	1	1	4	1		5			5		V.	25
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	23	5			4	1	1	4	1	1	5			5		VI.	27
Prvý cudzí jazyk AJ	15	3			3	1		3			3			3		VII.	28
Druhý cudzí jazyk NJ	4				1	1		1	1		1	1		1	1	VIII.	30
Fyzika	5				1			1			2			1		IX.	28
Chémia	4							1			2			1			138
Biológia	5	1			1		1	1			1			1	1	ŠKVP	
Dejepis	6	1			1			1			1			2		1	2
Geografia	5	1			1			1			1			1		2	2
Občianska náuka	4	1			1			1			1					0	1
Etická výchova / Náboženská výchova	4	1			1			1			1					3	4
Matematika	19	3	1	1	4			4	1	1	4	1		4	1	2	1
Infomatika	2		1		1			1			1			1	1	4	4
Svet práce	1													1		2	3
Technika	1									2				1		2	1
Hudobná výchova	3	1		1	1		1									2	0
Výtvarná výchova	3	1			1			1								2	2
Výchova umením	1										1					20	20
Telesná a športová výchova	10	2	1	1	2	1	1	2			2			2		B	A
<b>nné hodiny spolu</b>	<b>138</b>	<b>25</b>	<b>3</b>		<b>27</b>	<b>5</b>		<b>28</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>4</b>		
<b>bliteľné hodiny</b>	<b>20</b>		<b>28</b>			<b>32</b>			<b>32</b>			<b>34</b>			<b>32</b>		
<b>čet hodín spolu</b>	<b>158</b>																

		maximálny počet hodín: 38													
		1.G			2.G			3.G			4.G				
		ŠVP	ŠKVP		ŠVP	ŠKVP		ŠVP	ŠKVP		ŠVP	ŠKVP		ŠVP	
<b>ISCED 3A / 2011</b>															
Vyučovaci jazyk a literatúra MJL	8	2	2		2	1		2	1		2	2			
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	8	2	1		2	1		2	2		2	2		1.	28
Prvý cudzí jazyk AJ	16	4			4			4			4			2.	29
Druhý cudzí jazyk NJ	8	2			2			2			2			3.	25
Fyzika	5	2			2			1	1			2		4.	15
Chémia	5	2			2			1				1			97
Biológia	6	2			3			1	1			2			ŠKVP
Dejepis	6	2			2			2				2		1.	4
Geografia	4	1			2			1						2.	4
Občianska náuka	3							2				1		3.	7
Etická výchova / Náboženská výchova	2	1			1									4.	17
Matematika	11	4			3	1		3	1		1	4			
Informatika	3	1	1		1	1		1	1			2			
Výchova umením	4	1			1			1				1			32
Telesná a športová výchova	8	2			2			2			2				
<b>nné hodiny spolu</b>	<b>97</b>	<b>28</b>	<b>4</b>		<b>29</b>	<b>4</b>		<b>25</b>	<b>7</b>		<b>15</b>	<b>17</b>			
<b>pliteľné hodiny</b>	<b>32</b>		<b>32</b>			<b>33</b>			<b>32</b>			<b>32</b>			
<b>čet hodín spolu</b>	<b>129</b>														

Od 2013/2014		maximálny počet hodín: 38													
		1.G			2.G			3.G			4.G				
		ŠVP	ŠKVP		ŠVP	ŠKVP		ŠVP	ŠKVP		ŠVP	ŠKVP		ŠVP	
<b>ISCED 3A / 2011</b>															
Vyučovaci jazyk a literatúra MJL	8	2	2		2	2		2	1		2				
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	8	2	2		2	2		2	2		2			1.	28
Prvý cudzí jazyk AJ	16	4			4			4			4			2.	29
Druhý cudzí jazyk NJ	8	2			2			2			2			3.	25
Fyzika	5	2			2			1	1					4.	15
Chémia	5	2			2			1							97
Biológia	6	2			3			1	1						ŠKVP
Dejepis	6	2			2			2						1.	5
Geografia	4	1			2			1						2.	6
Občianska náuka	3							2				1		3.	7
Etická výchova / Náboženská výchova	2	1			1									4.	14
Matematika	11	4			3	1		3	1		1				
Informatika	3	1	1		1	1		1	1						
Výchova umením	4	1			1			1				1			32
Telesná a športová výchova	8	2			2			2			2				
<b>nné hodiny spolu</b>	<b>97</b>	<b>28</b>	<b>5</b>		<b>29</b>	<b>6</b>		<b>25</b>	<b>7</b>		<b>15</b>	<b>14</b>			
<b>pliteľné hodiny</b>	<b>32</b>		<b>33</b>			<b>35</b>			<b>32</b>			<b>32</b>			
<b>čet hodín spolu</b>	<b>129</b>														