

---

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

---

ZÁKLADNEJ ŠKOLY A GYMNÁZIA  
S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM  
MAGYAR TANNYELVŰ ALAPISKOLA ÉS  
GIMNÁZIUM MOLDAVA NAD BODVOU

„Et schola vitae“  
„Škola života,“  
„Az élet iskolája,“

Školský rok 2016/2017

	Školský vzdelávací program pre 1. stupeň základného vzdelávania	Školský vzdelávací program pre 1. stupeň základného vzdelávania pre žiakov s ĽMP	Školský vzdelávací program pre 2. stupeň vzdelávania
Názov ŠVP	ISCED 100 - Primárne vzdelávanie	ISCED 100 - Primárne vzdelávanie	ISCED 244 - Nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	ŠkVP pre 1. stupeň základného vzdelávania	ŠkVP žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím pre 1. stupeň základného vzdelávania	ŠkVP pre 2. stupeň vzdelávania
Stupeň vzdelania	ISCED 100	ISCED 100	ISCED 244
Dĺžka štúdia	4 roky	10 rokov	5 rokov
Forma štúdia	denná	denná	denná
Vyučovací jazyk	maďarský	maďarský	maďarský
Druh školy	štátna	štátna	štátna

**Predkladateľ:** Základná škola a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou, ul. ČSA 15, 045 01 Moldava nad Bodvou

**Názov školy:** Základná škola a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou, ul. ČSA 15, 045 01 Moldava nad Bodvou

**Adresa:** ČSA 15, 045 01 Moldava nad Bodvou

**IČO:** 31302904

**DIČ:** 2020963142

**Riaditeľ školy :** PaedDr. Andrea Papp

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP I. stupeň ZŠ:** PaedDr. Andrea Papp

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP II. stupeň ZŠ:** Mgr. Andrea Sirgely

**Ďalšie kontakty:** [sekretariat@gymnmold.edu.sk](mailto:sekretariat@gymnmold.edu.sk)

**Zriaďovateľ:** Mestský úrad Moldava nad Bodvou

**Názov:** Mestský úrad Moldava nad Bodvou

**Adresa:** Školská 2, 045 01 Moldava nad Bodvou

**Kontakty:** JUDr. Ing. Slavomír Borovský, PaedDr. Klára Vranaiová, PhD.

**Dátum schválenia:** 02.9.2015

**Miesto vydania:** Moldava nad Bodvou

**Platnosť dokumentu od:** 02.09.2015

**PaedDr. Andrea Papp**

riaditeľka školy



## I VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

*„Nech sa naše lepšie stránky stanú silnými a nech nás obohatia naše rozdiely.“*

### 1 Veľkosť školy

Základná škola a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium je plne organizovaná škola s počtom tried 24 a celkovým počtom žiakov 400-500.

Počet tried v jednotlivých ročníkoch uvádza tabuľka:

Ročník	Primárne vzdelávanie	Ročník	Nižšie sekundárne vzdelávanie	Ročník	Vyššie sekundárne vzdelávanie
0.	5	5.	1	1.	0
1.	5	6.	2	2.	0
2.	3	7.	2	3.	0
3.	3	8.	1	4.	0
4.	3	9.	1		

### 1.2 Charakteristika školy

Začiatky našej školy siahajú do roku 1950. V roku 2002 došlo k spojeniu základnej školy a gymnázia. Vyučovacím jazykom školy je maďarský jazyk. Od 1. septembra 2002 sa stal zriaďovateľom školy Mestský úrad Moldava nad Bodvou. Je to plne organizovaná základná škola a gymnázium. Od 1. septembra 2015 na základe hromadného prestupu žiakov na Cirkevnú spojenú školu Blahoslavenej Sára Salkaházi s vyučovacím jazykom maďarským - Boldog Salkaházi Sára Magyar Tannyelvű Egyházi Iskolaközpont Szepsi, Československej armády 15, 045 01 Moldava nad Bodvou na Základnej škole a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou došlo k organizačným zmenám, následkom ktorých došlo k prestupu 162 žiakov na Cirkevnú školu. Účinnosťou dňa 01. 09. 2015 zanikli 3 triedy primárneho vzdelávania, 5 tried nižšieho sekundárneho vzdelávania, 3 triedy vyššieho sekundárneho vzdelávania a 2 skupiny ŠKD. Znížený počet žiakov a následný zánik 11 tried spôsobil zníženie počtu pedagogických zamestnancov školy.

Od školského roku 2016/2017 sa ruší dvojzmenná prevádzka. V priestotoch budovy sa zriadi výdajňa teplej stravy s jedálňou pre žiakov a zamestnancov školy. Od 5. septembra 2016 sa znova spustí do prevádzky ŠKD, vytvorí sa študovne pre každého žiaka školy.

**Škola zabezpečuje vzdelávanie svojich zamestnancov vo svojich kompetenciách:**

- legislatíva a metodika (pedagogické porady)
- moderné a inovačné vyučovacie metódy (zasadnutia predmetových komisií a metodického združenia)
- nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ (učitelia AJ)
- podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami (učitelia FYZ, TCH, výchovná poradkyňa)
- zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania (učitelia INF)
- školenia BOZP (pravidelné školenia na začiatku školského roka)

Škola zamestnáva odborníkov školskej internetovej siete. Fyzické pripojenie na internet v odborných učebniach, školskej knižnici, kabinetoch a zborovni lokálnou sieťou zabezpečujú interní a externí zamestnanci. Pedagogický kolektív má potenciál sledovať vývoj moderných informačných technológií a tie využívať vo výchovno-vzdelávacom procese.

## 2 Charakteristika žiakov

Žiaci našej školy pochádzajú z Moldavy nad Bodvou a zo spádovej oblasti nášho mesta. Veľké percento žiakov prichádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vyše 80% žiakov žije v hmotnej núdzi. Zvýšeným počtom žiakov so ŠVP postupne narastá aj počet integrovaných žiakov v bežných triedach. Na I. stupni ZŠ pre žiakov, ktorí z výchovno-vzdelávacieho hľadiska potrebujú kompenzačný a rozvojový program sa zriadil od 1.9.2015 špecializovaná trieda. Naša škola úzko spolupracuje s referentkou sociálnych vecí a opatrovateľskej služby mesta, komunitnými a terénnymi sociálnymi pracovníkmi Moldavy na Bodvou, odborníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Košice-okolie, Centra špeciálno-pedagogického poradenstva Košice. V spolupráci s Mestským úradom sa snažíme zaškoliť všetky školopovinné deti pochádzajúce z marginalizovaných skupín. Pedagógovia sa zúčastňujú kontinuálnych vzdelávaní spojených s uvedenou problematikou. Na metodických združeniach a predmetových komisiách sa riešia špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a možnosti vytvárania špecifických podmienok pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Na zmiernenie deficitu školskej úspešnosti žiakov škola prevádzkuje núlté ročníky, zamestnáva asistentov učiteľa, v rámci mimoškolských činností zabezpečuje adekvátnu starostlivosť pre všetkých žiakov školy. Na škole v menšom počte (cca 10 - 20) plnia povinnú školskú dochádzku žiaci v zahraničí. Kvôli preplneným školským priestorom sa naši žiaci vzdelávajú v dvojzmennej prevádzke. Od 1. septembra sa na I. stupni zriadia špeciálne triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. V priestoroch školy sa vytvoria študovne, kde v poobedňajších hodinách, pod pedagogickým dozorom dostanú žiaci príležitosť pripravovať sa na vyučovanie.

### Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch k 24.8.2016

0. A - 16	I.E - 20	IV. C - 10
0. B - 15	II. A - 24	V. A - 23
0. C - 15	II. B - 23	VI. A - 17
0. D - 15	II. C - 10	VI. B - 27
0. E - 15	III. A - 17	VII. A - 15
I. A - 14	III. B - 17	VII. B - 16
I. B - 20	III. C - 17	VIII. A - 22
I. C - 20	IV. A - 26	IX.A - 21
I. D - 21	IV. B - 20	

## 3 Charakteristika pedagogického zboru

Učiteľský zbor tvorí 35 pedagógov (2 na MD) a 2 asistenti učiteľa. Pedagogickí zamestnanci školy sa vyznačujú kvalifikovanosťou a vysokou odbornosťou. Prvú atestáciu vykonal 7, druhú 10 učiteľov. Na škole pôsobí výchovný a kariérový poradca, koordinátor drogovej prevencie, finančnej gramotnosti, výchovy k detským a ľudským právam, školských a mimoškolských záujmových aktivít, environmentalistiky, prevencie prejavov rasizmu, koordinátor testovania žiakov a IKT. Pedagógovia sa pravidelne zúčastňujú odborných, metodických a legislatívnych školení. Kontinuálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú na základe plánu kontinuálneho vzdelávania v súlade s osobným plánom profesijného rastu.

### Podľa kariérových pozícií škola má:

- dvoch vedúcich pedagogických zamestnancov (riaditeľka školy a zástupkyňa)

### a nasledovných pedagogických zamestnancov - špecialistov:

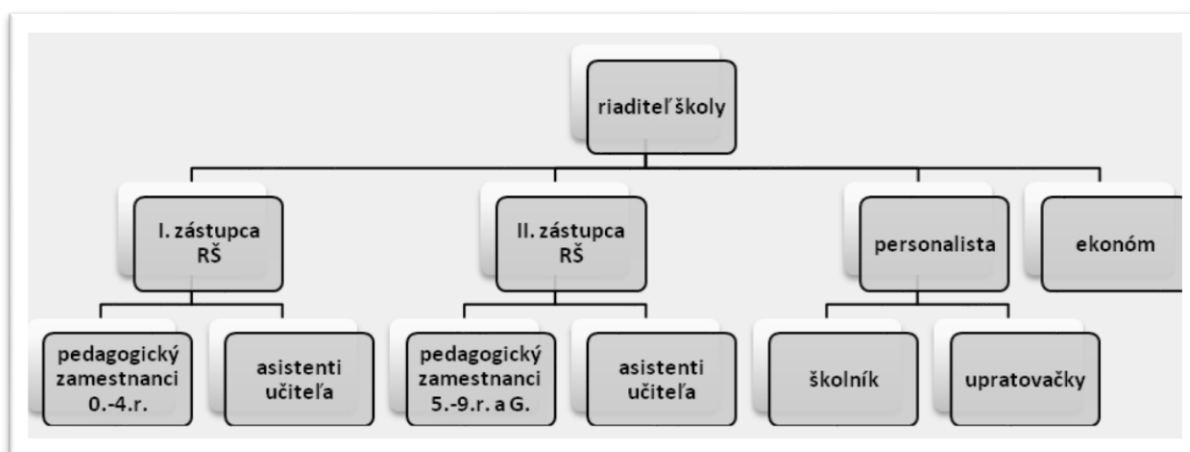
- triedni učitelia (26)
- výchovný a kariérový poradca (1)
- vedúci metodického združenia (2)
- vedúci predmetových komisií (4)

### ostatných pedagogických zamestnancov na špecializované činnosti, ako sú koordinátori:

- vzdelávacích oblastí (vedúci PK/MZ)
- koordinátor drogovej prevencie

- koordinátor finančnej gramotnosti
- koordinátor čitateľskej gramotnosti
- koordinátor pre IKT a elektronické testovanie
- koordinátor pre testovanie žiakov
- koordinátor pre environmentálnu výchovu
- koordinátor pre výchovu k detským a ľudským právam
- koordinátor prevencie prejavov rasizmu
- koordinátor školských a mimoškolských záujmových aktivít

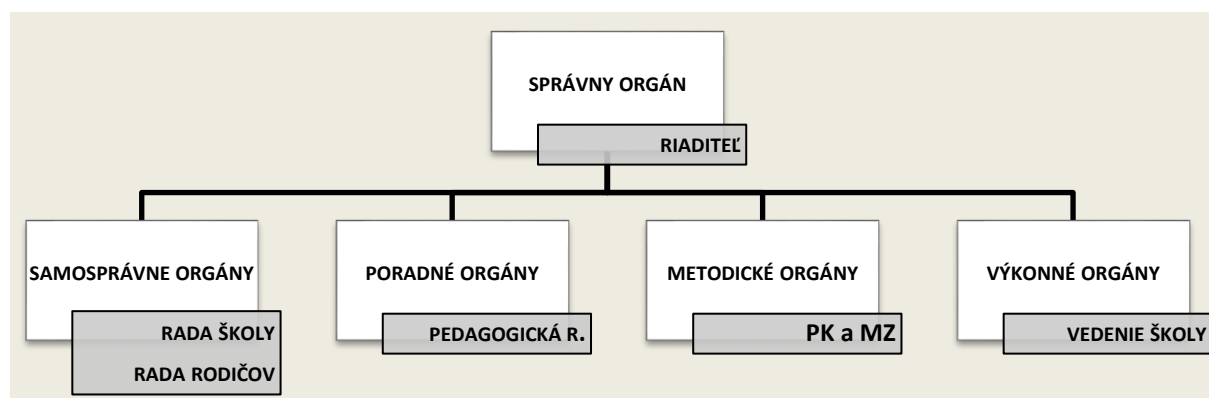
#### 4 Organizačná štruktúra školy



#### 4.1 Hierarchia kariérových pozícií pedagogických zamestnancov školy



#### 4.2 Štruktúra orgánov mikroriadenia školy



### 5 Projekty

Škola má dlhodobé skúsenosti s projektovou činnosťou a podporuje ju na rôznych úrovniach (školské, národné a medzinárodné). Naše projekty majú rôzne časové trvanie. Naša škola je zapojená do dlhodobých medzinárodných projektov v spolupráci s inými školami v zahraničí. Do projektovej činnosti aplikovanej v našej škole sú zapojení žiaci bez rozdielu študijného zamerania. Neoddeliteľnou súčasťou projektovej činnosti je využívanie informačných a komunikačných technológií ako účinného prostriedku na komunikáciu, spracovanie a prezentáciu projektov.

#### Súčasný prebiehajúce národné projekty:

- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ (Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (č. OPV/45/2015 a OPV/46/2015) medzi Metodicko-pedagogickým centrom a MŠVVaŠ SR boli uzatvorené dňa 21. 04. 2015 a sú účinné od 23. 04. 2015, trvanie: 13 mesiacov (1. november 2014 - 30. november 2015)
- Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami (sa končí dňom 31.12.2015, Národný projekt v rámci udržateľnosti bude pokračovať aj v priebehu nasledujúcich 5 rokov)
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania (Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ)
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných a stredných školách (realizátorom bol Ústav informácií a prognóz školstva - ukončený 30. novembra 2013)
- Rozvoj informatizácie regionálneho školstva - Infovek 2 (pripojenie škôl na internet, WiFi do škôl - trvá)
- „Határtalanul“ projekt spolupráce s partnerskými školami v zahraničí
- Erasmus+ - Inšpiruj a motivuj! (Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ - trvá)

## 6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- Združenie rodičov a priateľov školy (ZRPŠ) pri Základnej škole a gymnáziu s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou (predseda riadi prácu výboru ZRPŠ, tento zasadá 3 - 4 krát počas školského roka)
- Rada školy (má 11 členov, traja zvolení zamestnanci školy: dvaja pedagogickí, jeden nepedagogický, štyria zvolení zástupcovia rodičov, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, rada školy zasadá 4 - krát počas školského roka)
- Mestský úrad Moldava nad Bodvou - zriaďovateľ školy (spolupráca v oblasti právnych predpisov, riadenia, rozvoja a hospodárenia školy, spolupráca s terénnymi sociálnymi pracovníkmi, spoločným školským úradom)
- základné školy, odkiaľ prichádzajú uchádzači o štúdium (spolupráca s výchovnými poradcami, propagácia školy, deň otvorených dverí, poskytovanie informácií o štúdiu a prijímacom konaní)
- odberateľské, predovšetkým vysoké školy (informácie o možnostiach štúdia na VŠ, informačné vstupy zo strany zástupcov VŠ, účasť našich študentov na dňoch otvorených dverí na VŠ)
- CPPPaP Košice-okolie, Slovenskej jednoty 29, Košice (vyšetrenia, prednášky, preventívne a intervenčné programy s vybranými triedami, poradenská činnosť)
- ČŠPP Košice, Bocatiova 1, Košice (vyšetrenia, prednášky, preventívne a intervenčné programy s vybranými triedami, poradenská činnosť)
- MPC DP Košice (odborné, metodické a legislatívne školenia)
- KŠÚ (spolupráca v oblasti právnych predpisov a pri organizácii maturitných skúšok)
- Liga proti rakovine (Deň narcisov)
- materské školy a základné školy v Moldave nad Bodvou
- Centrum voľného času Moldava nad Bodvou, Cvrček (spoločné podujatia, prednášky)
- ZUŠ - zmluva o vzájomnej spolupráce (rozvíjanie nadaných žiakov, výchovné koncerty, kultúrne podujatia)
- Policajný zbor SR, PZ Moldava nad Bodvou (prednášky, projekty spolupráce)

## 7 Organizácia prijímacieho konania

### 7.1 Organizácia prijímacieho konania na základnú školu

Naša základná škola vychádza v ústrety každému rodičovi, ktorý sa rozhodne pre vzdelávanie svojho dieťaťa na jej pôde. Zápis do 1. ročníka sa realizuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných predpisov a pokynov zriaďovateľa: Mestský úrad Moldava nad Bodvou.

### 7.2 Organizácia prijímacieho konania na gymnáziu - zastavená činnosť organizačnej zložky

### 7.3 Organizácia maturitnej skúšky - zastavená činnosť organizačnej zložky

### 7.4 Organizácia ukončovania štúdia na gymnáziu - zastavená činnosť organizačnej zložky

## 8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené odborné učebne pre fyziku, chémiu, biológiu, techniku, dve učebne výpočtovej techniky a cvičnú kuchyňu. Pre ostatné predmety je k dispozícii 24 štandardných tried a zborovňa vybavená multimedialnou technikou. Vybavenie tried sa postupne obnovuje, každoročne sa dokupujú a vymieňajú žiacke lavice a stoličky. Priebežne sa inštalujú interaktívne tabule v triedach. Pravidelne sa maľujú triedy. V júni 2011 bola dokončená rekonštrukcia. Predmetom rekonštrukcie a zníženia energetickej náročnosti školy bola obnova a vykonanie opráv, výmena a modernizácia stavebných konštrukcií, realizácie novej elektroinštalácie. Ďalej sa previedlo zateplenie striech a výmena okien. Uskutočnila sa aj modernizácia ústredného kúrenia. Pre pohyb imobilných osôb sa pri jednotlivých vstupoch na prízemí vybudovali bezbariérové prístupy. Ďalším predmetom prác bolo aj vnútorné vybudovanie učebni výpočtovou technikou, vybavenie jazykovej učebne a vybavenie pre telesne postihnutých: schodolez. Naša škola je nadpriemerne vybavená učebnými pomôckami a odbornými učebňami. V celej budove



školy je zabezpečené pripojenie na internet. Vo viacerých odborných učebniach je inštalovaný dataprojektor s prenosným počítačom, v 3 triedach a učebniach biológie, techniky a fyziky aj s interaktívnou tabuľou. Škola je monitorovaná kamerovým bezpečnostným systémom. Všetky priestory spĺňajú hygienické normy a umožňujú plne realizovať zvolené učebné varianty. Škola používa zakúpený informačný systém s databázou žiakov, učiteľov, tried a majetku. Pomocou tohto softvéru realizuje aj rozvrh hodín a zastupovanie neprítomných učiteľov. Pripojenie tohto systému so stránkou školy a internetovou žiackou knižkou poskytuje dostatočnú informovanosť žiakov a rodičov. Škola má dobre fungujúcu informačnú sieť, prostredníctvom svojej web-stránky pravidelne informuje o svojich aktivitách, harmonograme činnosti, projektoch a súťažiach. V kabinetoch sú inštalované počítače s pripojením do tohto systému i na internet, väčšina počítačov však zostáva za potrebným výkonovým štandardom a bude nutné ich v budúcnosti vymeniť. Vybavenie kabinetných a predmetových zbierok sa každoročne dopĺňa o nové učebné pomôcky, zakupujú sa rôzne multimediálne programy, ktoré sa používajú pri výuke. Pre potreby telesnej výchovy škola používa telocvičňu, multifunkčné ihrisko a športový areál. Škola má dve školské knižnice a dve sklady učebníc. Stravovanie pre žiakov i ostatných zamestnancov školy zabezpečuje školská jedáleň pri ZŠ ČSA 15 Moldava nad Bodvou. Od septembra 2016, za zísakné financie z rozvojových projektov MŠVvaŠ SR, sa zariadi päť tried nultého ročníka Montessori pomôckami. V školskom roku 2016/2017 sa v budove školy spustí do prevádzky výdajňa teplej stravy s jedálňou.

### 8.1 Rozdelenie tried na skupiny

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Delenie na skupiny sa uskutočňuje okrem výchovných predmetov na základe výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

## 9 Škola ako životný priestor

K budovaniu priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi prispievajú rozličné mimoškolské aktivity - výlety, exkurzie a poznávacie zájazdy, súvisiace s vyučovacími predmetmi, športové aktivity v tímoch atď. Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Triedy sú vybavené novým nábytkom a zariadené podľa hygienických noriem. Zborovňa učiteľov je vybavená novým zariadením. Sociálne miestnosti sú obnovené dlažbami a obkladačkami. Na školskom dvore sme vytvorili malý park vysadením okrasných kríkov a stromov. Na chodbách sú nástenky o aktuálnych informáciách a aktivitách školy. Učitelia vybudovali dobrý vzťah so žiakmi.

### 10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom. Každoročne na začiatku školského roka a priebežne pred začatím školských prázdnin sa vykonávajú poučenia žiakov:

- o bezpečnosti a ochrane zdravia
- o požiarnej ochrane
- o zásadách evakuácie žiakov

Poučenia vykonávajú triedni učitelia v rámci triednických hodín, ktoré sú blokovo zaradované na začiatok školského roka. Podobným spôsobom s týmito pravidlami sú rodičia oboznamovaní počas prvého stretnutia rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov. Tieto skutočnosti sa písomne archivujú a sú overené podpismi žiakov a rodičov. Evakuačné plány a schémy sú zverejnené v spoločných priestoroch školy. Nácviky evakuácie budovy školy sa vykonávajú ročne. Na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o pravidlách práce v odborných učebniach. Tieto poučenia zabezpečujú vyučujúci a sú zverejnené v písomnej podobe v jednotlivých odborných učebniach. Úvodné hodiny telesnej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú výchovu. Žiaci so zdravotným obmedzením majú možnosť podať žiadosť o oslobodenie z telesnej výchovy. Pred exkurziami a výletmi sú žiaci oboznamovaní s bezpečnostnými opatreniami

počas trvania školskej akcie. Súčasťou pedagogického kolektívu v škole prírody je vyškolený zdravotník. Odbornú lekársku starostlivosť zabezpečuje blízke zdravotnícke stredisko. Za bezpečnosť počas organizovaných presunov žiakov mimo školského areálu zodpovedá organizátor (pedagóg školy), prípadne pedagogický vedúci presunu. Technický pracovník školy (školník) zabezpečuje, aby vonkajší areál školy (predovšetkým prístupové cesty - chodníky) bol udržiavaný v bezpečnom stave aj v prípade nepriaznivých poveternostných podmienok. Škola vykonáva vstupné inštruktáže a pravidelné školenia svojich zamestnancov v tejto oblasti prostredníctvom odborného pracovníka. Školenia sa uskutočňujú v pravidelných ročných cykloch v zmysle platných zákonných predpisov. Škola má vypracovaný svoj „Požiarny štatút“, „Pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci“, „Prevádzkový predpis kontroly elektrického zariadenia“, „Úlohy preventívnych a ochranných služieb“ a „Prehľad odborných kontrol elektrických, plynových, tlakových a ostatných zariadení“. Poučenia zamerané na ochranu zdravia sa uskutočňujú aj v rámci prierezových tém v každom ročníku. Pôsobenie školy v oblasti bezpečnosti je orientované predovšetkým na preventívne opatrenia, ktoré majú minimalizovať frekvenciu vzniku situácií ohrozujúcich zdravie účastníka výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Za najrizikovejšie faktory, ktoré môžu znamenať zvýšené nebezpečenstvo ohrozenia zdravia považujeme:**

### zo strany žiakov

- nedodržiavanie príslušných ustanovení školského poriadku (nedovolené opustenie budovy školy, presuny po budove a nedodržiavanie pravidiel VPŠ)
- náhodné úrazy počas hodín telesnej výchovy
- úrazy počas prestávok, úrazy v šatniach (vykonávame pravidelný pedagogický dozor nad žiakmi v priestoroch školy)

### zo strany zamestnancov

- presuny po budove
- nedodržiavanie predpisov BOZ

Poskytovanie prvej pomoci je materiálne zabezpečené zdravotníckymi pomôckami, ktoré sa nachádzajú v zborovni školy a kabinete učiteľov telesnej výchovy.

Dôležité telefónne čísla pre prípad súrnej zdravotníckej pomoci a havarijného stavu sú zverejnené na verejne prístupných miestach. Havarijné stavy sa hlásia technickému zamestnancovi školy na vrátnici.

## II CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

*„Začiatkom a koncom našej didaktiky nech je: hľadať a nachádzať spôsob, podľa ktorého by učitelia menej učili, ale žiaci sa viac naučili, aby bolo v školách menej zhonu, nechuti a márnej práce, no viac voľného času, potešenia a zaručeného úspechu...“*

Tento školský vzdelávací program vznikol s úmyslom prispôbiť pôsobenie školy súčasným praktickým požiadavkám kladeným na absolventa a perspektívne smerovať činnosť školy k nadpredmetovému pôsobeniu na žiaka a dosiahnuť uňho ucelené chápanie sveta. Chceme zmeniť lexikografický súhrn vedomostí na systémový, aby sa zabezpečila kvalita, zručnosť a samostatnosť pri získavaní a využívaní vedomostí.

### 1 Hlavné priority vzdelávania:

- uplatňovať zásady tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania
- poskytnúť žiakom ucelený základný systém vedomostí a zručností s vysokým stupňom ovládania
- zdôrazňovať emocionálnu inteligenciu, prosociálne správanie, komunikáciu, morálku, autoreguláciu, schopnosť učiť sa a tvorivosť - **ľudskú dimenziu edukácie**
- smerovať žiakov k rozvoju tohoto systému podľa individuálnych schopností, pričom žiak má byť pri tejto činnosti čo najviac aktívnym prvkom

- prostredníctvom voliteľných predmetov prehĺbiť vedomosti a schopnosti žiakov do miery, ktorá im umožní sa uchádzať o ďalšie štúdium
- dosiahnuť ucelený systém základných vedomostí, ktoré sú predpokladom efektívneho rozvoja schopností žiaka
- viesť žiaka spôsobom, ktorý priebežne zabezpečuje výchovu kompetentnej osobnosti
- vhodnou motiváciou dosiahnuť u žiaka, aby zmysluplne vyhľadával informácie z rozmanitých zdrojov a aby bol schopný tieto informácie sprostredkovať
- viesť žiakov k tímovej práci v triede na projektoch a v mimoškolskej činnosti
- nabádať žiakov k tvorbe sociálno-komunikačného prostredia vo vyučovacom procese
- podporovať talentovaných žiakov
- pristupovať k žiakovi ako individuálnej osobnosti (rôzne stupne ovládania učiva hodnotiť pozitívnym spôsobom)
- vedieť motivovať a nabádať k práci aj žiaka s menšími individuálnymi predpokladmi a umožňovať mu zažiť úspechy v škole (žiakom s individuálnymi výchovnovzdelávacími potrebami aj rešpektovaním ich daností)
- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave pre život, aby sa žiak usiloval samostatne a tvorivo myslieť
- podporovať činnosti, ktoré sekundárne posilňujú hlavné priority (motivácia pedagogického kolektívu, spolupráca s rodičmi)
- aktívne zapájať žiakov do mimoškolských činností
- formovať u žiakov zdravý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie, kritický a zároveň konštruktívny postoj k problémom, ktoré žiak okolo seba nachádza
- rešpektovaním humanistických, morálnych a demokratických princípov v škole, viesť žiakov k chápaniu týchto princípov ako samozrejmej súčasť života slobodného človeka
- naučiť žiaka sebaopoznaniu, sebaovládaniu a schopnosti riešiť problémy
- pre lepšiu adaptáciu nových žiakov a vytvorenie dobrej atmosféry v triede (nulté ročníky) zabezpečiť spoluprácu s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou a psychologičkou
- triednické hodiny využiť efektívne na riešenie problémov žiakov (dochádzka, výchovno-vzdelávacie výsledky, vzťah žiak-učiteľ, vzťah žiak-rodič, vzťah žiak-žiak)

### **Uprednostňovať humanistický prístup v systéme edukácie**

- intrinzívnosť motivácie pred extrenzívnosťou
- osobné kvality pred znalosťou predmetových informácií
- kultúru medziosobných vzťahov pred kultúrou výkonu
- porozumeniu zmyslu stretnutí človeka s človekom pred kvantitatívnym opisom materiálnych vecí
- svojrázny vlastný štýl a reflexiu pred napodobňovaním cudzích vzorov a drilom osvedčených techník
- voľnú improvizáciu pred pripravenou algoritmizáciou
- kreativitu pred reaktivitou

## **2 Strategické ciele školy**

### **Ciele zamerané na rozvoj žiakovej osobnosti**

- pestovať u žiakov uznávať hodnoty: sloboda - zodpovednosť
- naučiť žiakov prevziať zodpovednosť za vlastné učenie sa
- vytvárať možnosť slobody v sebarealizácii

### **Ciele zamerané na skvalitnenie vyučovania**

- uplatňovať zásady humánneho hodnotenia
- uznávať jedinečnosť každého žiaka
- uplatňovať činnostné vyučovanie
- využívať inovatívne pedagogické metódy

### **Ciele zamerané na skvalitnenie riadenia školy**

- zamerať sa na klímu v škole - zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľov
- zvýšiť starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia
- eliminovať negatívne vplyvy prostredia - bojovať proti ľudskému zlu

- (kriminalita, vandalstvo, rasové predsudky, poškodzovanie prostredia, agresivita)
- spolupráca s rodičmi - dosiahnuť pozitívne prepojenie rodičov na školu a získať ich podporu
  - vytvoríť nové, jasné a účinné vnútroškolské normy v súlade s platnom legislatívou
  - zamerať sa na ciele a úlohy vedenia školy - zavádzať a riadiť konštruktívne zmeny - neustále dbať na dobré meno školy

### 3 Koncepcia rozvoja školy

Koncepcia rozvoja školy je vypracovaná na základe analýzy súčasného stavu, nadväzuje na predchádzajúcu koncepciu rozvoja školy, aktuálny stav školy po organizačných zmenách, tradície a silné stránky školy. Vychádza aj zo sociálnej, spoločenskej, demografickej a ekonomickej analýzy školy.

#### Koncepčný zámer rozvoja školy z dlhodobého hľadiska má prebiehať v oblastiach:

- oblasť pedagogická
- oblasť riadenia školy a organizácie života v škole
- oblasť rozvoja ľudských zdrojov
- oblasť spolupráce
- oblasť rozvoja materiálo-technických podmienok školy
- projekty

#### Koncepčný zámer rozvoja školy v pedagogickej oblasti

- Postupne pracovať na ŠKVP - rozvíjať ho a prispôbovať podmienkam školy, podľa požiadaviek doby a rodičov.
- Začleniť „rómske reálie“ do učebných osnov, využiť materiály pre jednotlivé stupne vzdelávania zverejnené na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a [www.rocepo.sk](http://www.rocepo.sk).
- Vyhľadávať, rozvíjať a podporovať talentovaných žiakov a pripravovať ich na rôzne súťaže.
- Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať podrobnú analýzu a prijímať účinné opatrenia.
- Venovať sa rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti a rozvoju kľúčových kompetencií.
- Rozvíjať kultúrne a národné hodnoty, vlastenectvo a občiansku zodpovednosť, rozvíjať komunikáciu v štátnom jazyku.
- Vytvoriť pre žiakov prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti.
- Rozvíjať a podporovať aktivity žiakov v záujmových útvaroch a záujmových krúžkoch.
- Poskytovať mnohostrannú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia a podporovať ich školskú úspešnosť.
- Integrovať žiakov zo špeciálno-vzdelávacími potrebami do bežných tried.
- Vytvárať špecializované triedy pre žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Neustále skvalitňovať konzultačné služby pre žiakov a rodičov.
- Zaviesť celodenné výchovné pôsobenie pre slabo prospievajúcich žiakov z menej podnetného prostredia.
- Využívať metodické príručky, metodické listy, učebnice a pracovné materiály poskytované Rómskym vzdelávacím centrom Prešov, MPC Bratislava.
- Zabezpečiť a využívať kompenzačné pomôcky počas edukácie žiakov zo špeciálno-vzdelávacími potrebami.
- Riešiť problémy detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaradovania do bežných tried a výchovno-vzdelávací proces.
- Zabezpečovať a plniť úlohy vyplývajúce zo Stratégie SR pre integráciu Rómov do roku 2020.
- Dodržať smernice Národného programu výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15 - 20 rokov - MILÉNIUM

#### Koncepčný zámer v oblasti riadenia školy a organizácie života v škole

- Vytvoriť príjemné pracovné prostredie.
- Budovať pozitívny imidž školy, propagovať a zviditeľňovať jej výsledky.
- Demokratický a humánny prístup k zamestnancom školy.
- Rozvíjať dobrú spoluprácu so zriaďovateľom a poradnými orgánmi školy, partnerskými a inými inštitúciami.

- Zapájať sa do projektov, ktoré sú zamerané na riešenie problémov detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaradovania do bežných tried a výchovno-vzdelávací proces.
- Získavať finančnú podporu pre školu pomocou zapájania sa do projektov a grantov.
- Zabezpečiť odbornú starostlivosť o deti so špeciálnymi potrebami, zabezpečiť aktívnu spoluprácu so špeciálnym pedagógom a psychológom v záujme včasnej diagnostiky.
- Spolupracovať s políciou, sociálnym odborom mesta Moldava nad Bodvou, oddelením sociálno-právnej ochrany detí ÚPSVaR pri závažných porušovaniach školského poriadku a zanedbávaní výchovy zo strany zákonných zástupcov.
- V spolupráci so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.

### **Koncepčný zámer rozvoja školy v oblasti ľudských zdrojov**

- Rozvoj dobrých pracovných vzťahov v kolektíve zamestnancov.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť zamerať na kvalifikovaných pedagógov a zabezpečiť odbornosť vyučovania.
- Interné vzdelávania pedagógov zamerať na oblasť špeciálnej pedagogiky, starostlivosť o deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, IKT a podľa potrieb školy.
- Zabezpečiť kvalitné a objektívne vnútroškolské normy pre hodnotenie práce pedagogických zamestnancov.
- Spresniť požiadavky na prácu triedneho učiteľa, výchovného poradcu, vedúcich MZ a PK, koordinátorov projektov.
- Zabezpečiť kvalitné vnútroškolské normy pre prácu nepedagogických zamestnancov.
- viesť nepedagogických zamestnancov k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu.
- Podporovať osobnostný rast pedagogických zamestnancov - umožniť účasť na vzdelávacích podujatiach v rámci platnej legislatívy a potrieb školy, najmä: Multikultúrna výchova v inkluzívnej edukácii, Pedagogický asistent v inkluzívnej škole a jeho práca so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít, Rozvíjaním komunikačných zručností k inklúzii žiakov z marginalizovaných rómskych komunít, Spolupráca rodiny z marginalizovaných rómskych komunít a školy v edukačnom procese, Aktuálne prístupy a inovácie výučby žiakov z marginalizovaných rómskych komunít, Spolupráca odborných zamestnancov s rodinou žiaka z marginalizovaných rómskych komunít, Učiteľ - tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunít, Informačno-komunikačné technológie v celodennom výchovnom systéme a pod.
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov.

### **Koncepčný zámer v oblasti spolupráce**

- V spolupráci s rodičmi pôsobiť na uvedenie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia.
- Otvoriť školu širokej verejnosti a organizovať podujatia školy za účasti rodičov.
- Zavádzať inovatívne a konštruktívne stretnutia rodičov s vedením školy a vedúcimi MZ a PK.
- Realizovať otvorené vyučovacie hodiny pre rodičov, Dni otvorených dverí.
- Podporovať záujem rodičov o odborné vedenie záujmových útvarov.
- Využívať spoluprácu rodičov vo všetkých oblastiach.
- Otvorením školy rodičom - zviditeľniť prácu zamestnancov školy.
- Spolupracovať s organizáciami participujúcimi na vzdelávaní detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ako: Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Združenie Orava, Katedra rómskej kultúry - Univerzita Konštantína filozofa v Nitre, MPC Bratislava, Nadácia Škola dokorán...
- Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov škôl pre zákonných zástupcov detí a žiakov zo SZP.

### **Koncepčný zámer v oblasti materiálno-technických podmienok školy**

- Vytvárať optimálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces.

- Doplnenie zbierok pomôckami a didaktickou technikou pre žiakov so ŠVVP.
- Zabezpečenie špeciálnych pomôcok k rozvíjajúcim programom pre žiakov špecializovaných tried.
- Na základe ponuky projektov zo štrukturálnych fondov EÚ a v spolupráci so zriaďovateľom sa snažiť o zabezpečenie elokovaného pracoviska pre žiakov z Budulovskej marginalizovanej osady - zrušenie dvojzmennej prevádzky školy.
- Zabezpečenie predprimárneho vzdelávania pre deti pochádzajúce zo SZP.
- Aj naďalej sa zaujímať o skrášľovanie okolia školy z vlastných zdrojov využitím potenciálu školy a zapájaním sa do projektov.
- Vytvoriť multisenzorické prostredie, ktoré bude zdrojom voľnočasových aktivít pre žiakov s poruchami učenia.
- Zabezpečenie miestnosti na využívanie metodiky snoezelen.
- Vytvoriť výdajňu jedál pre zabezpečenie teplého stravovania žiakov školy.

#### 4 Vízia školy

**„Dôverujeme svojim pocitom a berme na seba riziko nových zážitkov. Venujme sa práci na zabezpečovaní učebných spoločenstiev, ktoré deti milujú a ktoré sú pre dospelých také obohacujúce. Ak chceme ten cieľ dosiahnuť, musíme urobiť krok vzad a dôverovať našim žiakom a sebe samým a musíme si dať slobodu učiť sa.“**

Chceme takú školu, v ktorej sa žiaci a všetci zamestnanci cítia dobre, úctivo a slušne sa správajú, a prijímajú rozdielnosť ľudí. Naša škola nemôže byť miestom na ohrozovanie osobností žiakov objavovaním ich neznalostí, ale priestorom na uľahčovanie ich učenia sa. Chceme byť otvorený pre každého bez predsudkov a akejkoľvek diskriminácie. Základnými princípmi školy je: tolerancia, otvorenosť, priateľská atmosféra. Chceme školu bez stresov, napätia, úzkosti, strachu i šikanovania. Celý výchovnovzdelávací proces sa plánuje v podmienkach akoby rodinnej atmosféry plnej dôvery, pochopenia, empatie, a to s požiadavkou intenzívnej spolupráce škola - rodina - žiak.

#### 5 Vlastné zameranie školy

Naša škola je dobre vybavenou školou s odborne pripravenými, väčšinou mladými učiteľmi. Na škole sa uskutočňuje kvalitné vyučovanie jazykov (slovenský, maďarský, anglický, nemecký) a výpočtovej techniky. V rámci národného projektu „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“ sa skvalitnilo vyučovanie predmetov fyziky a techniky. Odborné učebne v oblastiach vzdelávania fyziky a techniky sú vybavené najmodernejšími materiálno-technickými materiálmi a didaktickými pomôckami pre inovácie foriem a metód vyučovania vo vzťahu k zmene v postojoch žiaka ohľadom budúcej profesijnej orientácie. Dôraz kladieme na výchovu talentov. Na škole žiaci majú možnosť sa zapojiť do pestrej záujmovej činnosti.

Škola organizáciou štúdiá v deväťročnom (základná škola) a štvorročnom (gymnázium) študijnom programe s rozličnými školskými vzdelávacími programami poskytuje študijné možnosti pre široký okruh uchádzačov. Školské vzdelávacie programy vznikli transformáciou dlhodobu overovaných študijných zameraní, na základe vlastného výskumu, tvorby pedagógov školy. Z tohoto dôvodu je možné považovať tieto programy za časom aj praxou overené. Doteraz používaný systém obohatíme v našich podmienkach o „nové“ prvky, ktoré nachádzali cestu k našim pedagógom postupne už pred niekoľkými rokmi.

#### Charakteristické črty našich vzdelávacích programov:

- v deväťročnom vzdelávacom programe, na 1. stupni ZŠ pre žiakov, ktorí z výchovno-vzdelávacieho hľadiska potrebujú IVP sa zriadila špeciálna trieda,
- v deväťročnom vzdelávacom programe, na 2. stupni ZŠ sme zaviedli vyučovanie polytechnickej výchovy na podporu profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné zameranej na rozvoj pracovných zručností
- v deväťročnom vzdelávacom programe, na 2. stupni ZŠ (od septembra 2016) sme zaviedli nový vyučovací predmet: Výchova k manželstvu a rodičovstvu



- v deväťročnom vzdelávacom programe, na 2. stupni ZŠ pre nadaných žiakov zabezpečujeme optimálny rozvoj komplexnej osobnosti:

Vo vývinovom procese nadaných detí sú dôležité najmä tri podporné aspekty:

1. potrebujú dobré rodinné prostredie, veľkú emocionálnu podporu rodičov a najbližšieho okolia,
2. potrebujú kvalitné, širšie zázemie, dostatok podnetov, informácií a poznatkov, ale najmä akceptáciu zo strany školy,
3. potrebujú empatické a rozvíjajúce sociálne prostredie.

Popri samotnej pedagogickej práci pri rozvíjaní intelektových schopností a nadania, pri výchove a vzdelávaní intelektovo nadaných detí do popredia vstupuje ako mimoriadne dôležitá aj psychologická stránka výchovno-vzdelávacieho procesu. Základnou podmienkou pri tom je požiadavka tolerantnej, otvorenej, priateľskej atmosféry školy, školy bez stresov, napätia, úzkosti, strachu i šikanovania. Celý výchovnovzdelávací proces sa realizuje v podmienkach akoby rodinnej atmosféry plnej dôvery, pochopenia, empatie, a to s požiadavkou intenzívnej spolupráce škola - rodina - žiak.

## 6 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

- podporiť rozvoj osobnosti nielen ako sociálnej bytosti, ale ako individuálnej bytosti so svojimi ambíciami, schopnosťami a skúsenosťami
- zvýšiť vzdelanosť ako prostriedok na posilňovanie súdržnosti spoločnosti a vyrovnávanie rozdielov socio-kultúrneho prostredia
- vychovávať k otvorenosti a spolupráci, rešpektovaniu a tolerovaniu odlišnosti názorov, podporu demokracie a občianskej spoločnosti
- zvyšovať zamestnateľnosť, schopnosť uplatniť sa na trhu práce

### Národný program výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike - Milénium

#### 6.1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania na 1. stupni ZŠ

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

#### 6.2 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania na 2. stupni ZŠ

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť); poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka; rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

#### 6.3 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV S ĽAHKÝM MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

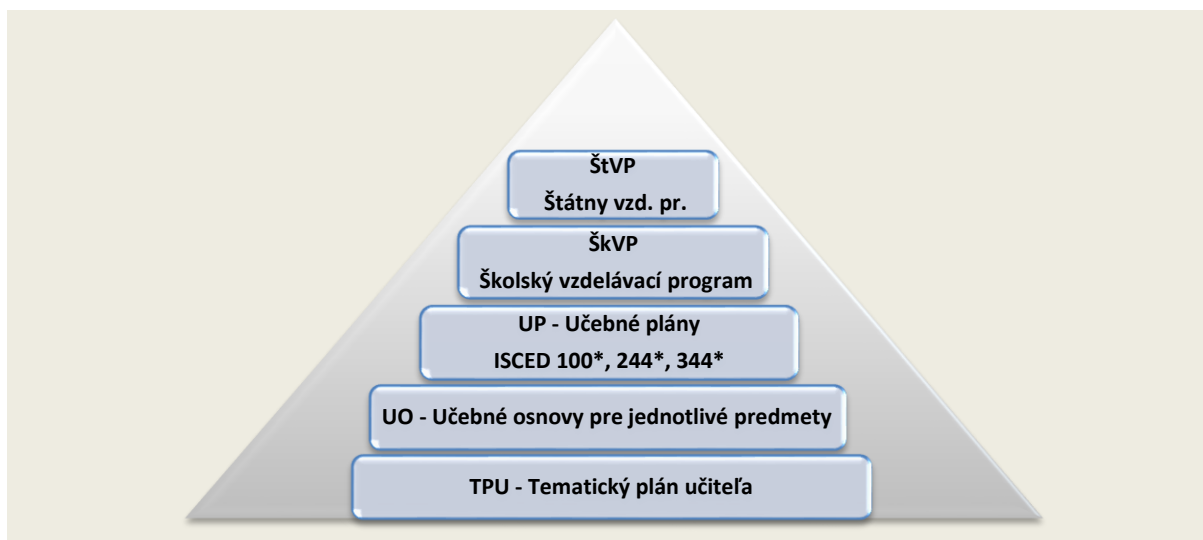
- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

### 6.4 Všeobecné ciele úplného stredného všeobecného vzdelávania - zastavená činnosť organizačnej zložky

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni



Závazné pedagogické dokumenty školy:



\*Revidovaná klasifikácia ISCED 2011, bola prijatá na 36. zasadnutí Generálnej konferencii UNESCO v novembri 2011, prijatím nariadenia komisie EÚ č. 317/2013 sa stáva od 1.1.2014 záväznou normou pre členské štáty a inštitúcie Únie v oblasti klasifikácie vzdelania.

**7 Učebné plány - inovované UP pre 1., 2., 5. a 6. ročník ZŠ, 1. ročník gymnázia**

Učebný plán pre nultý ročník ISCED 0 / 020, ISCED 1 / 100		
vyučovací predmet	skratka	počet hodín
Rozvíjanie komunikačných schopností	RKS	6
Rozvíjanie grafomotorických schopností a výtvarný výchova	RGS a VYV	4
Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	ZV a ZMP	4
Telesná výchova	TEV	2
Hudobno-pohybová výchova	HPV	3
Pracovná výchova	PRV	3
	spolu	22

ISCED 1 / 100, ISCED 2 / 244										
Učebný plán										
pre primárne vzdelávanie ZŠ v školskom roku 2015/2016, 2016/2017										
pre nižšie sekundárne vzdelávanie ZŠ v školskom roku 2015/2016, 2016/2017										
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny*										
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník (primárne vzdelanie)				ročník (nižšie stredné vzdelanie)				
		1. (iŠkVP)	2. (iŠkVP)	3.	4.	5. (iŠkVP)	6. (iŠkVP)	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	6	6	5	5	5	4	5	5
	maďarský jazyk a literatúra	5+2*	6+1*	5	5+1*	5	5	4+1*	5	5
	anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
	nemecký jazyk							1	1	1
	Matematika	4	4	3+1*	3+1*	4	4	4+1*	4+1*	4+1*

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Matematika a práca s informáciami	Informatika			1	1	1	1	1		
Človek a príroda	prvouka	1	2							
	prírodoveda			1	1					
	fyzika						2	1	2	1
	chémia							1	2	1
	biológia					2	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1					
	dejepis					1	1	1	1	2
	geografia					2	1	1	1	1
	občianska náuka						1	1	1	
Nový vyučovací pr.	výchova k manž. a r.					2*	1*	1*	2*	2*
Človek a hodnoty	náboženská výchova									
	etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1*
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1					
	technika					1	1	1*	1*	1
	svet práce									1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1*	1+1*	1+1*	1	1	1	1		
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1		
	výchova umením								1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
povinné hodiny Σ		20	23	25	25	29	30	28	30	28
voliteľné hodiny Σ		3	2	2	2	2	1	4	4	4
povinné + voliteľné hodiny Σ		23	25	27	27	31	31	32	34	32

\*Voliteľné hodiny sa využívajú na **zvýšenie hodinovej dotácie** vyučovacieho predmetu RUP a **zavedenie nového vyučovacieho predmetu**: Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Pre 1., 2., 5. a 6. ročníky - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Pre 3-4. ročníky - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7924/18855:1-915 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostných menšín, s platnosťou od 1. septembra 2011.

pre 7-9. ročníky - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7925/18857:1-915 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostných menšín, s platnosťou od 1. septembra 2011.

ISCED 1 / 100, ISCED 2 / 244									
Učebný plán pre 1. a 2. ročník ZŠ v školskom roku 2016/2017 (na základe Dodatku k iŠtVP zo dňa 25.8.2016)									
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny*									
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	od 1.9.2016		od 1.9.2016		ISCED 2015		ISCED 2016	
		1. (iŠkVP)	1. (iŠkVP)	2. (iŠkVP)	2. (iŠkVP)	3. (ŠtVP)	4. (ŠtVP)	3. (ŠtVP)	4. (ŠtVP)
		5	5	6	6	5	5	5	5

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra								
	maďarský jazyk a literatúra	8	8	6+1*	6+1*	5	5	5	5
	anglický jazyk		+1* (A)		+1* (A)	3	2	2	2
Matematika a práca s inform.	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
	Informatika					1	1	1	1
Človek a príroda	prvouka	1	1	2	2				
	prírodoveda					1	2	1	2
Človek a spoločn.	vlastiveda					1	2	1	1
Človek a hodnoty	náboženská výchova								
	etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1	1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1* (B)	1	1+1*(B)	1	1	1	1	1
	hudobná výchova			1	1	1	1	1	1
	telesná a šp. výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>povinné hodiny Σ</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>voliteľné hodiny Σ</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>povinné + voliteľné hodiny Σ</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016/20657/35643:1-1010 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016 začínajúc prvým a druhým ročníkom.

### Zmeny v ŠkVP: Inovovaný ŠkVP

- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti **Človek a príroda sa trieda rozdeľuje pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.**
- Vo vyučovacom predmete **slovenský jazyk a slovenská literatúra sa trieda rozdeľuje na každej vyučovacej hodine.** Skupiny sa napíňajú **do počtu najviac 17**, pričom sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka.
- Vo vyučovacom predmete technika v každom ročníku sú zastúpené témy tematických celkov: **Technika a Ekonomika domácnosti.**
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sa používajú na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sa využívajú na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
- Škola poskytuje vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

### UČEBNÝ PLÁN PRE ŽIAKOV S LAHKÝM MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny\*

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník (primárne vzdelanie)								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra			3	3	3	3	4	4	4

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

	maďarský jazyk a literatúra	8	8+1*	5	5+2*	4	4	4	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Informatika					1	1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	1+2*	1						
	fyzika							1	1	1
	chémia									1
	biológia							1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda				2	2	3			
	dejepis							1	1	1
	geografia							1	1	1
	občianska náuka							1	1	1
	etická výchova					1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	3	4	4	4	4	4	4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1+1*	1	1+1*	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
povinné hodiny $\Sigma$		18	19	20	22	23	24	27	27	28
voliteľné hodiny $\Sigma$		4	4	4	3	3	2	1	1	1
povinné + voliteľné hodiny $\Sigma$		22	23	24	25	26	26	28	28	29

Pre 2. ročník - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Pre 4. ročník - Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

ISCED 3 / 344

Učebný plán pre gymnáziá s vyučovacím jazykom národnostných menšín - zastavená činnosť organizačnej zložky

### 7 Inovované učebné osnovy

#### 7.1a Inovované učebné osnovy pre 1. ročník primárneho vzdelávania - IŠkVP 2015

ISCED 1 / 100

Inovované učebné osnovy pre 1. ročník základnej školy v školskom roku 2015/2016

Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1. ročník (primárne vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP Zmena kvality výkonu 2 vyučovacie hodiny týždenne - jazyková komunikácia
	maďarský jazyk a literatúra	Špecifické výkony: čítanie - spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slov do jednoduchých viet, písanie - podľa diktovania

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

		dokáže správne, čitateľne a úhľadne napísať známe slová a číslice
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a príroda	prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP
		Zmena kvality výkonu
		1 vyučovacia hodina - Rozvoj fantázie a syntetické podnety
		Špecifické výkony: výtvarne zobrazí svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému
	hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
povinné hodiny $\Sigma$		20
voliteľné hodiny $\Sigma$		3
povinné + voliteľné hodiny $\Sigma$		23

<http://www.statpedu.sk/sk/Inovovany-Statny-vzdelavaci-program/Inovovany-SVP-pre-1-stupen-ZS.alej>

### 7.1b Inovované učebné osnovy pre 2. ročník primárneho vzdelávania - dodatok k iŠtVP 2015 od 1.9.2016

ISCED 1 / 100		
Inovované učebné osnovy pre 2. ročník základnej školy v školskom roku 2016/2017		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	2. ročník (primárne vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	maďarský jazyk a literatúra	Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP
		Zmena kvality výkonu
		1 vyučovacia hodina týždenne - jazyková komunikácia
		Špecifické výkony: čítanie s porozumením
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a príroda	prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP
		Zmena kvality výkonu
		1 vyučovacia hodina - Rozvoj fantázie a syntetické podnety
		Špecifické výkony: v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy
	hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
povinné hodiny $\Sigma$		23
voliteľné hodiny $\Sigma$		2

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

povinné + voliteľné hodiny  $\Sigma$

25

[http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove\\_dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/RUP\\_Z%C5%A0\\_s\\_VJNM\\_2016.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/RUP_Z%C5%A0_s_VJNM_2016.pdf)

### 7.1c Inovované učebné osnovy pre 1. ročník primárneho vzdelávania dodatok k iŠtVP od 1.9.2016

ISCED 1 / 100		
Inovované učebné osnovy pre 1. ročník základnej školy v školskom roku 2016/2017		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1. ročník (primárne vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet - <b>integrácia s predmetom HUV.</b>
	maďarský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet - <b>integrácia s predmetom HUV.</b>
	anglický jazyk - variant A	Učebné osnovy sú vypracované pre variant A.
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a príroda	prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet - <b>integrácia s predmetom HUV.</b>
	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná výchova - variant B	Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP.
		Zmena kvality výkonu + <b>integrácia s predmetom HUV.</b>
		1 vyučovacia hodina - Rozvoj fantázie a syntetické podnety.
	Špecifické výkony: výtvarne zobrazíť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému.	
výtvarná výchova - variant A	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet - <b>integrácia s predmetom HUV.</b>	
hudobná výchova	UO sú integrované v predmetoch: MJL, SJSL, TŠV, PVO, VYV	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet - <b>integrácia s predmetom HUV.</b>
povinné hodiny $\Sigma$		22
voliteľné hodiny $\Sigma$		1
povinné + voliteľné hodiny $\Sigma$		23

[http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove\\_dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/RUP\\_Z%C5%A0\\_s\\_VJNM\\_2016.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/RUP_Z%C5%A0_s_VJNM_2016.pdf)

### 7.2a Inovované učebné osnovy pre 5. ročník nižšieho sekundárneho vzdelávania od 1.9.2015

ISCED 2 / 244		
Inovované učebné osnovy pre 5. ročník základnej školy		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	5. ročník (nižšie stredné vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	SJ a SL	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	MJ a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Človek a príroda Človek a spoločnosť Človek a hodnoty Človek a svet práce	dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	výchova k M a R	Učebné osnovy sú vypracované k novému vyučovaciemu predmetu - v rámci voliteľných hodín
	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	hudobná vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Zdravie a pohyb	tel. a šp. vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
povinné hodiny $\Sigma$		29
voliteľné hodiny $\Sigma$		2
povinné + voliteľné hodiny $\Sigma$		31

<http://www.statpedu.sk/sk/Inovovany-Statny-vzdelavaci-program/Inovovany-SVP-pre-2-stupen-ZS.alej>

### 7.2b Inovované učebné osnovy pre 6. ročník nižšieho sekundárneho vzdelávania od 1.9.2016

ISCED 2 / 244		
Inovované učebné osnovy pre 6. ročník základnej školy		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	6. ročník (nižšie stredné vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	SJ a SL	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	MJ a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a príroda Človek a spoločnosť Človek a hodnoty Človek a svet práce	fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	obč. náuka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	výchova k M a R	Učebné osnovy sú vypracované k novému vyučovaciemu predmetu - v rámci voliteľnej hodiny
	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	hudobná vŕch.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Zdravie a pohyb	tel. a šp. vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
povinné hodiny $\Sigma$		30
voliteľné hodiny $\Sigma$		1
povinné + voliteľné hodiny $\Sigma$		31



### 7.3 Inovované učebné osnovy pre 1. ročník vyššieho sekundárneho vzdelávania - zastavená činnosť organizačnej zložky

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety  
<http://www.statpedu.sk/sk/Inovovany-Statny-vzdelavaci-program/Inovovany-SVP-pre-G-4-5-r.alej>

## 8 Prierezové témy napĺňané v rámci vyučovania predmetov

### 8.1 Prierezové témy napĺňané v rámci vyučovania predmetov na 1. stupni ZŠ (vrátane špeciálnych tried pre žiakov so zdravotným znevýhodnením) rozvíjajú funkčné kompetencie žiakov:

#### Osobnostný a sociálny rozvoj

- porozumieť sebe a iným
- optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií
- uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej
- osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote

#### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

#### Environmentálna výchova

- osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia
- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia
- podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia
- správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

#### Mediálna výchova

- uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
- nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

#### Multikultúrna výchova

- rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí

#### Regionálna výchova a ľudová kultúra

- rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu
- vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine
- rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu

#### Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni
- osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...)



- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

#### Ochrana života a zdravia

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane
- pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
- osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
- rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

[http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany\\_statny\\_vzdelavaci\\_program/zs/1\\_stupen/svp\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany_statny_vzdelavaci_program/zs/1_stupen/svp_pv_2015.pdf)

### 8.2 Prierezové témy napĺňané v rámci vyučovania predmetov na 2. stupni ZŠ rozvíjajú funkčné kompetencie žiakov:

#### Osobnostný a sociálny rozvoj

- porozumieť sebe a iným
- optimálne usmerňovať vlastné správanie
- osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov

#### Výchova k manželstvu a rodičovstvu - prierezová téma sa realizuje v rámci samostatného voliteľného predmetu

- osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
- osvojiť zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

#### Environmentálna výchova

- rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie
- rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí
- poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...)
- získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach
- rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu
- šetrne sa správať k prírodným zdrojom
- aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia

#### Mediálna výchova

- uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne
- pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu
- osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

#### Multikultúrna výchova

- rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí

- spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu

#### **Ochrana života a zdravia**

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane
- pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc
- cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu nadfyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
- orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode

[www.statpedu.sk/sk/Inovovany-Statny-vzdelavaci-program/Inovovany-SVP-pre-2-stupen-ZS.alej](http://www.statpedu.sk/sk/Inovovany-Statny-vzdelavaci-program/Inovovany-SVP-pre-2-stupen-ZS.alej)

### **8.3 Prierezové témy naplňané v rámci vyučovania predmetov na gymnáziu rozvíjajú funkčné kompetencie žiakov:**

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

- porozumieť sebe a iným
- stanoviť priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti
- ovládať zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce
- akceptovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektovať práva každého človeka
- osvojiť poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získať predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
- spoznať a uplatňovať podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie

#### **Environmentálna výchova**

- dokázať vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí
- navrhnúť možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regiónálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľať
- skúmať vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach
- spoznať globálne ekologické problémy, kriticky hodnotiť ich vplyv a navrhnúť možnosti riešenia;
- porozumieť princípom trvalo udržateľného rozvoja
- porovnať technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptovať potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov
- poznať spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie
- správať sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok

#### **Mediálna výchova**

- uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- využívať médiá zmysluplne
- získať kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznať mediálne spracovanú realitu
- reflektovať pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov
- prehĺbiť technické zručnosti potrebné pre používanie médií

#### **Multikultúrna výchova**

- rozvíjať svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie
- spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev
- uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí

#### **Ochrana života a zdravia**

- identifikovať a charakterizovať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinúť si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytnúť pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

- vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšovať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

[www.statpedu.sk/sk/Inovovany-Statny-vzdelavaci-program/Inovovany-SVP-pre-G-4-5-r.alej](http://www.statpedu.sk/sk/Inovovany-Statny-vzdelavaci-program/Inovovany-SVP-pre-G-4-5-r.alej)

## 9 Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania

V samotnom vyučovacom procese je začlenené finančné vzdelávanie do príslušných tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

### 9.1 Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania na 1. stupni ZŠ

Rozvíjame u žiakov nasledovné vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou:

<b>1 Človek vo sfére peňazí</b>	
<b>1 Čiastková kompetencia</b>	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb
<b>Základné pojmy:</b>	ľudské potreby, hodnoty, peniaze, euro, minca, bankovka
<b>2 Čiastková kompetencia</b>	Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný
<b>Základné pojmy:</b>	práca, peniaze, bohatstvo, chudoba
<b>3 Čiastková kompetencia</b>	Osovojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec)
<b>Základné pojmy:</b>	hospodárny
<b>2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí</b>	
<b>1 Čiastková kompetencia</b>	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
<b>Základné pojmy:</b>	zodpovednosť
<b>2 Čiastková kompetencia</b>	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný opísať zdroje finančných informácií
<b>Základné pojmy:</b>	financie, finančný, informácia
<b>3 Čiastková kompetencia</b>	Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.
<b>Základné pojmy:</b>	klamstvo, podvod, nečestnosť
<b>4 Čiastková kompetencia</b>	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele
<b>Základné pojmy:</b>	finančný cieľ
<b>5 Čiastková kompetencia</b>	Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií
<b>Základné pojmy</b>	osobné informácie
<b>6 Čiastková kompetencia</b>	Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov
<b>Základné pojmy:</b>	spotrebiteľ, reklamácia
<b>3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca</b>	

<b>1 Čiastková kompetencia</b>	<b>Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>pomenovať osobné a rodinné potreby</b>
<b>Základné pojmy:</b>	<b>osobné potreby, rodinné potreby</b>
<b>2 Čiastková kompetencia</b>	<b>Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>opísať vzťah povolanie - zamestnanie vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti</b>
<b>Základné pojmy:</b>	<b>povolanie, zamestnanie, záujmy, zamestnávateľ, zamestnanec</b>
<b>3 Čiastková kompetencia</b>	<b>Identifikovať zdroje osobných príjmov.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka</b>
<b>Základné pojmy:</b>	<b>príjem, aktívny príjem, pasívny príjem, majetok, mzda, výplata</b>
<b>4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi</b>	
<b>1 Čiastková kompetencia</b>	<b>Vypracovať osobný finančný plán.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti</b>
<b>Základné pojmy:</b>	<b>príjmy a výdavky, rodinný rozpočet</b>
<b>2 Čiastková kompetencia</b>	<b>Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)</b>
<b>Základné pojmy:</b>	<b>hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba</b>
<b>3 Čiastková kompetencia</b>	<b>Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe</b>
<b>4 Čiastková kompetencia</b>	<b>Zvážiť príspevky na darovstvo a filantropiu.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít</b>
<b>Základné pojmy:</b>	<b>charita, filantropia</b>
<b>5 Úver a dlh</b>	
<b>1 Čiastková kompetencia</b>	<b>Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu</b>
<b>2 Čiastková kompetencia</b>	<b>Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec</b>
<b>Základné pojmy:</b>	<b>dôvera</b>
<b>3 Čiastková kompetencia</b>	<b>Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách</b>
<b>Základné pojmy:</b>	<b>banka, veriteľ, dlžník, dohoda, zmluva, pôžička, dlh</b>
<b>6 Sporenie a investovanie</b>	
<b>1 Čiastková kompetencia</b>	<b>Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť</b>
<b>Základné pojmy:</b>	<b>sporenie</b>
<b>2 Čiastková kompetencia</b>	<b>Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)</b>
<b>Základné pojmy:</b>	<b>investícia, investičný plán, riziko</b>
<b>7 Riadenie rizika a poistenie</b>	
<b>1 Čiastková kompetencia</b>	<b>Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</b>
<b>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:</b>	<b>uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.</b>
<b>Základné pojmy:</b>	<b>riziko, poistenie</b>

2 Čiastková kompetencia	Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje
Základné pojmy:	poisťovňa, poisťné

Začlenenie do povinných predmetov na základe odborného materiálu:

[http://www.statpedu.sk/files/documents/vzdelavacie\\_aktivity/financne\\_vzdelavanie/financna\\_gramotnost\\_1.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/vzdelavacie_aktivity/financne_vzdelavanie/financna_gramotnost_1.pdf)

**Predmety, do ktorých sa finančná gramotnosť priamo začlení:**

**1. ročník**

- Matematika: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20
- Etická výchova: Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)
- Prvouka: Človek a príroda - Neživá príroda a skúmanie prírodných javov: základné ľudské potreby, svetelné a vodné zdroje
- Prvouka: Človek a spoločnosť: funkcie členov rodiny

**2. ročník**

- Slovenský jazyk a literatúra: Prosba – želanie, Tvorba otázok: žiadosť o informáciu, Rozhovor
- Matematika: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100
- Vlastiveda: Rodina, Obec
- Prírodoveda: Zdroje vody
- Etická výchova: Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov - navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie, ...)

**3. ročník**

- Slovenský jazyk a literatúra: Reklama, Diskusia - názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky
- Matematika: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Prírodoveda: Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov
- Vlastiveda: Slovensko
- Výtvarná výchova: Reliéf (mince)
- Etická výchova: Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

**4. ročník**

- Slovenský jazyk a literatúra: Diskusia, Názor
- Matematika: Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Prírodoveda: Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka
- Pracovné vyučovanie: Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie
- Výtvarná výchova: Podnety rôznych oblastí poznávania sveta
- Etická výchova: Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy
- Informatická výchova: Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)

**9.2 Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania na 2. stupni ZŠ**

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

<b>1 Človek vo sfére peňazí - Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.</b>	
1 Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

	Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb
2 Čiastková kompetencia	Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí).
3 Čiastková kompetencia	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.
<b>2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí - Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.</b>	
1 Čiastková kompetencia	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom. Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.
2 Čiastková kompetencia	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov
3 Čiastková kompetencia	Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.
4 Čiastková kompetencia	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia. Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov.
5 Čiastková kompetencia	Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient).
6 Čiastková kompetencia	Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finanční spotrebiteľia.
<b>3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca. Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.</b>	
1 Čiastková kompetencia	Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Vysvetliť, kedy šetriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).
2 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní. Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami. Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.
3 Čiastková kompetencia	Identifikovať zdroje osobných príjmov.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora).
<b>4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi - Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.</b>	
1 Čiastková kompetencia	Vypracovať osobný finančný plán.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov. Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky.



	<p>Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - miňanie, sporenie a spoluúčasť.</p> <p>Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).</p> <p>Zostaviť rozpočet domácnosti.</p> <p>Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.</p> <p>Vypočítať percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu.</p> <p>Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu.</p>
<b>2 Čiastková kompetencia</b>	<p>Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.</p>
<b>Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:</b>	<p>Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.</p> <p>Opísať moderné spôsoby platenia.</p> <p>Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne).</p> <p>Nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálnych menách.</p> <p>Charakterizovať funkciu elektropeňažných inštitúcií.</p> <p>Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku.</p> <p>Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií.</p>
<b>3 Čiastková kompetencia</b>	<p>Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</p>
<b>Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:</b>	<p>Opísať tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH</p> <p>Zhodnotiť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny.</p> <p>Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze.</p> <p>Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a miňaní finančných prostriedkov.</p> <p>Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou.</p>
<b>4 Čiastková kompetencia</b>	<p>Vysvetliť daňový a odvodový systém.</p>
<b>Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:</b>	<p>Vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.</p> <p>Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.</p> <p>Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.</p>
<b>5 Čiastková kompetencia</b>	<p>Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.</p>
<b>Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:</b>	<p>Analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom</p> <p>Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách.</p>
<b>5 Úver a dlh - Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.</b>	
<b>1 Čiastková kompetencia</b>	<p>Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.</p>
<b>Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:</b>	<p>Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru.</p> <p>Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.</p> <p>Identifikovať platený a prijatý úrok.</p> <p>Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.</p> <p>Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.</p>
<b>2 Čiastková kompetencia</b>	<p>Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.</p>
<b>Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:</b>	<p>Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.</p> <p>Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.</p> <p>Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.</p>
<b>3 Čiastková kompetencia</b>	<p>Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.</p>
<b>Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:</b>	<p>Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.</p> <p>Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.</p>
<b>6 Sporenie a investovanie - Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.</b>	
<b>1 Čiastková kompetencia</b>	<p>Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p>
<b>Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:</b>	<p>Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu</p> <p>Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele.</p> <p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.</p> <p>Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.</p>

2 Čiastková kompetencia	Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť, ako sa môže meniť hodnota investície.
3 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť investičné alternatívy.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).
4 Čiastková kompetencia	Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Opísať úlohu Fondu ochrany vkladov. Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou.
<b>7 Riadenie rizika a poistenie - Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.</b>	
1 Čiastková kompetencia	Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť. Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).
2 Čiastková kompetencia	Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť základný účel verejného poistenia Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti
3 Čiastková kompetencia	Charakterizovať komerčné poistenie.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla. Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením jeho zariadenia

Začlenenie do povinných predmetov na základe odborného materiálu:

[www.minedu.sk/data/att/6152.pdf](http://www.minedu.sk/data/att/6152.pdf)

#### Predmety, do ktorých sa finančná gramotnosť priamo začlení:

- Slovenský jazyk a literatúra: Diskusia - argument, diskusný príspevok, E-mail, Plagát, inzerát, reklama, Polemika, Úradný list - objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť, Vlastný názor, Poštový peňažný poukaz
- Matematika: Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000, Počtové výkony s prirodzenými číslami, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, Počtové výkony s desatinnými číslami, Percentá (vrátane jednoduchého úročenia), Počtové výkony s celými číslami, Pravdepodobnosť, štatistika, Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc, Grafické znázorňovanie závislostí, Štatistika
- Informatika: Informácie okolo nás - vytvorenie plagátu, prezentácie, Komunikácia prostredníctvom IKT - vyhľadávanie informácií, Informačná spoločnosť - počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva
- Fyzika: Iné zdroje energie
- Geografia: Austrália, Amerika, Afrika, Ázia, Slovensko, V každom regióne sa môžete zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy
- Občianska náuka: Moja škola, Štát a právo, Trestné právo, Ekonomický život v spoločnosti (prierezová téma)
- Etická výchova: Ekonomické hodnoty a etika, Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre, Pozitívne vzory v každodennom živote, Masmediálne vplyvy, Dobré meno a pravda ako etické hodnoty, Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine, Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

### 9.3 Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania pre gymnázium - zastavená činnosť organizačnej zložky

Finančné vzdelávanie na gymnáziu je pokračovaním finančného vzdelávania na základnej škole.



<b>1 Človek vo sfére peňazí - Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.</b>	
<b>1 Čiastková kompetencia</b>	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
<b>Očakávania, že žiak je schopný:</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
<b>2 Čiastková kompetencia</b>	Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.
<b>Očakávania, že žiak je schopný:</b>	Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
<b>3 Čiastková kompetencia</b>	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
<b>Očakávania, že žiak je schopný:</b>	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
<b>2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí - Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.</b>	
<b>1 Čiastková kompetencia</b>	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
<b>Očakávania, že žiak je schopný:</b>	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolovať osobné financie.
<b>2 Čiastková kompetencia</b>	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
<b>Očakávania, že žiak je schopný:</b>	Identifikovať relevantné finančné informácie potrebné na prijatie rozhodnutia. Rozlíšiť charakter práce odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu. Získavať informácie z internetových portálov vrátane investičných internetových portálov. Charakterizovať finančné inštitúcie a ich využitie aj cez internet. Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami.
<b>3 Čiastková kompetencia</b>	Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.
<b>Očakávania, že žiak je schopný:</b>	Identifikovať trestné činy, klasifikované ako korupcia (prijímanie úplatku, podplácanie, nepriama korupcia), ako podvody, týkajúce sa ochrany finančných záujmov EÚ a ako pranie špinavých peňazí. Opísať postup oznámenia korupcie. Vyhľadať na internete inštitúcie, ktoré sa zaoberajú korupciou, bojom proti korupcii, ochranou finančných záujmov EÚ a ochranou proti praniu špinavých peňazí. Rozlíšiť typy finančných podvodov (internetové, kartové, bankomatové).
<b>4 Čiastková kompetencia</b>	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
<b>Očakávania, že žiak je schopný:</b>	Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov. Používať zodpovedné rozhodovanie pri strednodobých a dlhodobých cieľoch. Analyzovať vplyv inflácie na hodnotu peňazí. Uviesť príklady, ako dnes prijaté rozhodnutie môže ovplyvniť budúce príležitosti. Zhodnotiť vplyv daní, odvodov a poplatkov na finančné rozhodnutie klienta.
<b>5 Čiastková kompetencia</b>	Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach
<b>Očakávania, že žiak je schopný:</b>	Navrhnuť kroky, ktoré by obeť krádeže osobných údajov mala podniknúť na opätovné získanie osobnej bezpečnosti. Rozoznať osoby alebo subjekty, ktoré sú oprávnené získavať osobné informácie. Uviesť príklady zmlúv medzi jednotlivcami a podnikateľskými (finančnými) subjektmi (presnejšie definovať – fyzická a právnická osoba). Identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu.

	Uviesť príklady dôsledkov neznalosti zmluvy vrátane všeobecných obchodných podmienok a jej dodatkov.
6 Čiastková kompetencia	Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.
Očakávaná, že žiak je schopný:	Vysvetliť základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi (modelové situácie).
	Preskúmať internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.
	Vyhodnotiť cenové triky a klamlivé zavádzajúce ponuky, fejkky.
	Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov.
<b>3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca. Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.</b>	
1 Čiastková kompetencia	Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
Očakávaná, že žiak je schopný:	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami.
	Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.
2 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
Očakávaná, že žiak je schopný:	Stanoviť si kariérne ciele
	Navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie.
	Analyzovať riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania.
	Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí.
3 Čiastková kompetencia	Identifikovať zdroje osobných príjmov.
Očakávaná, že žiak je schopný:	Rozlíšiť nominálnu a reálnu mzdu
	Vysvetliť vplyv inflácie na príjem.
	Uviesť príklad štátneho príspevku k finančným produktom (napr. pri stavebnom sporení, hypotéky pre mladých).
<b>4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi - Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.</b>	
1 Čiastková kompetencia	Vypracovať osobný finančný plán.
Očakávaná, že žiak je schopný:	Vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov.
	Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka.
	Analyzovať osobné a ekonomicko-spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet.
	Opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing).
	Vysvetliť, ako splácať dlhy.
	Opísať spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu.
	Vytvoriť si kartotekový systém pre finančné záznamy v papierovej aj elektronickej forme.
	Identifikovať fyzické osoby a právnické osoby, ktoré by mohli potencióálne byť dedičmi osobného majetku.
2 Čiastková kompetencia	Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
Očakávaná, že žiak je schopný:	Porovnať charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančnými inštitúciami.
	Používať kurzový lístok pri výmene peňazí.
	Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód.
	Rozlíšiť aktívne a pasívne operácie banky.
3 Čiastková kompetencia	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
Očakávaná, že žiak je schopný:	Vysvetliť účinok inflácie na kúpnu silu.
	Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
4 Čiastková kompetencia	Vysvetliť daňový a odvodový systém.
Očakávaná, že žiak je schopný:	Charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike.
	Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.
	Rozlíšiť cenu práce a hrubú mzdu.
	Charakterizovať príklady zamestnaneckých príspevkov ako druh odmeny

	Rozlíšiť programy sociálneho zabezpečenia a zdravotnej starostlivosti. Vyplniť tlačivo „Daňové priznanie k dani z príjmov fyzickej osoby“
5 Čiastková kompetencia	Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
Očakávania, že žiak je schopný:	Objasniť (na základe informácií získaných z rôznych zdrojov) zameranie organizácií, ktoré sa venujú filantropii. Vysvetliť význam charitatívnych aktivít a opísať možnosti účasti na nich.
<b>5 Úver a dlh - Udržanie výhodnosti, požíčkovanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.</b>	
1 Čiastková kompetencia	Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
Očakávania, že žiak je schopný:	Použiť finančnú alebo on-line kalkulačku na zistenie celkovej ceny splatenia pôžičky s odlišnými úrokovými sadzbami a odlišnou dĺžkou splácania. Vysvetliť zložené úročenie Charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN). Rozlíšiť pojem: úroková miera, fixácia, predčasné splatenie úveru. Vysvetliť, ako vplyvajú tolerančné obdobia na kreditných kartách, metódy výpočtu úroku a poplatky na cenu úveru. Navrhnuť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby. Identifikovať rozličné typy študentských pôžičiek a alternatív k pôžičkám ako spôsobu financovania vysokoškolského vzdelávania.
2 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.
Očakávania, že žiak je schopný:	Opísať možné dôsledky nadmerného zadĺženia (predĺženia). Vysvetliť spôsoby vyrovnanie opätovného zadĺženia. Analyzovať dôsledky finančných rozhodnutí v súvislosti s bankovými alebo nebankovými subjektmi. Posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov. Zhmúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia).
3 Čiastková kompetencia	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.
Očakávania, že žiak je schopný:	Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri spotrebiteľských úveroch vrátane ochranných prvkov, ktoré zakotvuje príslušná právna úprava.
<b>6 Sporenie a investovanie - Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.</b>	
1 Čiastková kompetencia	Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
Očakávania, že žiak je schopný:	Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Vysvetliť rozdiel medzi sporením a investovaním.
2 Čiastková kompetencia	Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
Očakávania, že žiak je schopný:	Stanoviť priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie podnikania, splátky na nové auto a byt/dom. Rozhodnúť, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie. Rozlíšiť obchodovanie na vlastný účet a na cudzí účet.
3 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť investičné alternatívy.
Očakávania, že žiak je schopný:	Porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady). Vysvetliť, čo sú finančné trhy/burzy. Popísať, s čím sa obchoduje na finančných trhoch (akcie, dlhopisy, fondy, komodity a ďalšie). Vysvetliť úlohu obchodníka s cennými papiermi. Opísať účel MIFID dotazníka. Porovnať investovanie do jednotlivých akcií a dlhopisov s investovaním do podielových fondov akcií alebo dlhopisov. Vysvetliť, ako inflácia ovplyvňuje výnosy z investícií (súčasná hodnota peňazí). Vysvetliť, ako prispôbiť investovanie finančným cieľom.

	<p>Porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií.</p> <p>Zdôvodniť výber najvhodnejšieho produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.</p> <p>Identifikovať vhodné typy investícií na akumulovanie prostriedkov na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie nového podniku, splátky na nové auto a dom a dôchodok.</p>
4 Čiastková kompetencia	Vysvetlí spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.
Očakávania, že žiak je schopný:	<p>Vysvetlí dohľad nad finančnými trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“.</p> <p>Vysvetlí rozdiel medzi Fondom ochrany vkladov a Garančným fondom investícií.</p>
<b>7 Riadenie rizika a poistenie - Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.</b>	
1 Čiastková kompetencia	Vysvetlí pojem riziko a pojem poistenie.
Očakávania, že žiak je schopný:	<p>Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a hrozbou.</p> <p>Popísať výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.</p>
2 Čiastková kompetencia	Charakterizovať verejné poistenie a vysvetlí rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.
Očakávania, že žiak je schopný:	<p>Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov.</p> <p>Charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier.</p>
3 Čiastková kompetencia	Charakterizovať komerčné poistenie.
Očakávania, že žiak je schopný:	<p>Uviest' druhy poistenia, ktoré by sa mohli vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby.</p> <p>Porovnať podmienky návrhov poistných zmlúv v rámci povinného zmluvného poistenia vozidla z rôznych poisťovní.</p> <p>Vysvetlí rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom tohto majetku.</p> <p>Identifikovať skutočnosti, ktoré ovplyvňujú cenu poistenia bývania.</p> <p>Vysvetlí podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením.</p>

Začlenenie do povinných predmetov na základe odborného materiálu:

[www.minedu.sk/data/att/6152.pdf](http://www.minedu.sk/data/att/6152.pdf)

**Predmety, do ktorých sa finančná gramotnosť priamo začlení:**

- Slovenský jazyk a literatúra: Sloh - prosba-želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlas-nesúhlasu, tvorba otázok (žiadost' o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, email), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, Žiadost', Komunikácia - asertívna komunikácia, Práca s informáciami - súvislé a nesúvislé texty, Učenie sa - kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti
- Cudzí jazyk: Obchod a služby, Rodina a spoločnosť, Domov a bývanie, Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Doprava a cestovanie, Vzdelávanie a práca, Človek a príroda, Voľný čas a záľuby, Stravovanie, Obliekanie a móda, Šport, Mládež a jej svet, Vzory a ideály,
- Matematika: Praktická matematika, Odhad a rádový odhad výsledku, Rôzne metódy reprezentácie vzťahov, Algebraizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov, Riešenie lineárnych rovníc a sústav, Základné vlastnosti funkcií, Výroková logika, Elementárna finančná matematika, Riešenie rovníc a nerovnic, Odlíšnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach, Základy usudzovania
- Informatika: Informácie okolo nás - spracovanie informácií a ich prezentácia, Komunikácia prostredníctvom IKT - získavanie informácií, bezpečnosť na internete, Postupy, riešenie, algoritmické myslenie - algoritmy bežného života, Informačná spoločnosť - riziká informačných technológií, právo a etika
- Fyzika: Energia okolo nás
- Chémia: Chemické reakcie, chemické rovnice, Kvalita života a zdravie
- Biológia: Zdravý životný štýl
- Dejepis: Európska expanzia 1492 - 1914, Slovenskej republiky (1993)

- Geografia: Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja (starnutie obyvateľstva), Človek a spoločnosť - aplikácia poznatkov na svetadiely a Slovensko
- Občianska náuka: Človek a spoločnosť - Sociálne procesy, Sociálne fenomény, Občan a štát - Ľudské práva, Občan a právo - Právo, Právo v každodennom živote, Základné ekonomické problémy a ich riešenie, Trhový mechanizmus - Ekonomický kolobeh, Správanie spotrebiteľov a výrobcov, Trhová rovnováha, Trh práce, Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad - Nezamestnanosť, Úrad práce, Svet práce - Práca, Vzdelávanie, Písomné materiály uchádzača o zamestnanie, Vstup na trh práce, Samostatná zárobková činnosť, Úloha peňazí a finančných inštitúcií - Peniaze, Finančné inštitúcie, Daňová sústava
- Etická výchova: Dôstojnosť ľudskej osoby, Dobré vzťahy v rodine, Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad, Etika práce, etika a ekonomika
- Umenie a kultúra: Vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás - plagát, reklama, logo, Masová kultúra - trh s kultúrou, gýč, brak

#### 9.4 V oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, naši absolventi sú schopní:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

### 10 Profil absolventa

**ISCED 100** - Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

#### Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najnákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpoznať v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

**ISCED 244 - Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:**

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

**ISCED 344 - Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni - zastavená činnosť organizačnej zložky .**

**Absolvent:**

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

#### **PROFIL ABSOLVENTA ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MP PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

**Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,



- vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovomotorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

## 11 Pedagogické stratégie

**„Študent si zapamätá a naučí sa 10 % z toho, čo počuje. 15 % z toho, čo vidí. 20 % z toho, čo vidí aj počuje. 40 % z toho, o čom diskutuje. 80 % z toho, čo priamo zažije alebo čo urobí. 90 % z toho, čo sa pokúša naučiť iných.“**

Pedagogické metódy a formy sú podmienené stratégiou vyučovania, ktorá sa môže pri jednotlivých predmetoch eventuálne líšiť. Z tohto dôvodu naša škola uplatňuje princíp autonómie učiteľa a kompetencie vo výbere vhodnej vyučovacej metódy, prípadne formy pre daný predmet sa delegujú na príslušného vyučujúceho daného predmetu. Prvým kritériom pri výbere vyučujúcej metódy je miera efektivity plnenia cieľa a druhým závažným kritériom je podpora motivácie žiakov a záujem žiakov o tvorivú prácu. Z týchto dôvodov podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, výpočtovej techniky, dataprojektorov, interaktívnych tabúl, ktorý využívajú nielen vyučujúci pri výklade učiva a zadávaní problémových úloh, ale i študenti na prezentáciu svojich projektov. Praktickými a laboratórnymi prácami podporujeme ich tvorivé myslenie pri realizácii pokusov ako aj konštruovanie teoretických poznatkov na základe experimentov. Zapájame žiakov do diskusií, kde môžu prezentovať svoje názory a postrehy prípadne informácie, ktoré získavajú z médií. Dôraz je kladený na osvojenie si samostatného a zodpovedného prístupu k učivu zo strany žiakov.

**„Ak mi niečo vysvetlíš, zabudnem. Ak mi to ukážeš, zapamätám si, ale ak to urobím - pochopím“.**

### Organizačné spôsoby a metódy výučby

Metódy výučby	Formy výučby	Organizačné formy výučby
Skupinová práca	Individuálna	Vyučovacia hodina
Kooperatívna metóda	Skupinová	Laboratórna práca
Projektová metóda	Frontálna	Projekty
Brainstorming	Kombinovaná	Exkurzia, výlet
Reproduktívna metóda	Diferencovaná	Vychádzka
Žiacky experiment		Záujmová činnosť
Zážitkové metódy		Návšteva výstavy, koncertu...
Inscenačné metódy		
Didaktické hry		
Integrované tematické vyučovanie		
Metódy p. etáp: motivačné, expozičné, fixačné, aplikačné, diagnostické		

## 12 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupne vzdelania platné v SR (zákon č. 245/2008 Z. z.)	ISCED 1997	ISCED 2011	Vzdelávacie programy	Doklad o získanom stupni vzdelania
Predprimárne vzdelanie	0	020	o. ročníky	
Primárne vzdelanie	1	100	1.stupeň základnej školy	vysvedčenie s doložkou
Nižšie stredné vzdelanie	2A	244	2.stupeň základnej školy	vysvedčenie s doložkou
Úplné stredné všeobecné vzdelanie zastavená činnosť organizačnej zložky	3A	344	4-ročné gymnázium	vysvedčenie o maturitnej skúške

### Primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy.

- Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### Primárne vzdelanie pre žiakov s ĽMP variant A, absolventi môžu pokračovať na OU

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním ŠKVP, ukončením povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku, absolvovaním posledného ročníka špeciálnej triedy.

- Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### Nižšie stredné vzdelanie - nižšie sekundárne vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy

- Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### Úplné stredné všeobecné vzdelanie - zastavená činnosť organizačnej zložky

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou.

- Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

[www.minedu.sk/data/att/5853.pdf](http://www.minedu.sk/data/att/5853.pdf)

## 13 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

### Primárny stupeň školského vzdelávania

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 100
Profil absolventa:	Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.



## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy:	Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy.
Nadväzná odborná príprava - ďalšie vzdelávanie:	Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

### Primárny stupeň školského vzdelávania - pre žiakov s ľahkým štipňom MP v špeciálnej triede

Dĺžka štúdia:	10 rokov - prípadne podľa potreby, na základe výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca
Forma štúdia:	denná
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 100
Profil absolventa:	Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy:	Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu primárneho stupňa základnej školy.
Nadväzná odborná príprava - ďalšie vzdelávanie:	Absolvent programu primárneho vzdelávania má možnosť pokračovania na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania. (ISCED 2C - nižšie stredné vzdelanie - praktické školy, odborné učilišťa)

### Nižší sekundárny stupeň školského vzdelávania

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 244
Profil absolventa:	Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať - spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy:	V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnejšej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 244, môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.
Nadväzná odborná príprava - ďalšie vzdelávanie:	Pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecno-vzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

### Vyšší sekundárny stupeň školského vzdelávania - zastavená činnosť organizačnej zložky

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	maturitné vysvedčenie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 344

Možnosti ďalšieho štúdia, príp. pracovného uplatnenia absolventa:	Študijný odbor pripravuje absolventov na všetky druhy vysokoškolského a univerzitného štúdia ako aj pomaturitného štúdia
Nadväzná odborná príprava - ďalšie vzdelávanie:	vysokoškolské štúdium, pomaturitné štúdium

## 14 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

*„Pomôž mi, aby som to dokázal urobiť sám.“*

### 14.1 Základná škola:

#### 14.1.1 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (vid. 1.3 Charakteristika žiakov)

#### 14.1.2 Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) sa postupuje podľa Vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, deti a žiakov so sluchovým postihnutím, deti a žiakov so zrakovým postihnutím, deti a žiakov s telesným postihnutím, deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených, deti a žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, deti a žiakov s viacnásobným postihnutím, žiakov s poruchami správania.

Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť v rámci štandardných podmienok pre vzdelávanie žiakov aj také, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia a sú diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo na individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní, rešpektujúci jeho schopnosti a zdravotný stav, na vyučovanie pedagógom s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a zdravom prostredí, na úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému a duševnému násiliu. V súvislosti s integrovaným vzdelávaním sa na našom gymnáziu venuje zvýšená pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri individuálnej integrácii sú zaraďovaní do bežných tried s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu s upravenými učebnými osnovami a výchovnými postupmi. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom. Žiak so zdravotným znevýhodnením závažnejšieho charakteru je evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a škola preňho vytvára individuálny výchovno-vzdelávací program. Špeciálne podmienky vzdelávania môže mať počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia. Potvrdenie o tom, že má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vydáva školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

#### 14.1.3 Žiaci s nadaním

Všeobecným cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je podnietiť harmonický rozvoj ich osobnosti, aby sa naučili čo najefektívnejšie zhodnocovať a ďalej rozvíjať svoje nadanie, aby pracovali samostatne, tvorivo a so záujmom a aby sa optimálne adaptovali na prostredie rôznorodého sociálneho kontextu. Vývin nadania je prísne individuálny; preto sa môže stať, že nižšieho sekundárneho vzdelávania podľa programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa budú zúčastňovať nielen žiaci, ktorí podobný program absolvovali aj na 1. stupni ZŠ, ale tiež žiaci, ktorí primárne vzdelávanie absolvovali podľa bežného programu a ich nadanie sa prejavilo až neskôr. Naopak, žiaci, ktorých nadanie sa nebude rozvíjať podľa očakávaní a pre ich individuálny rozvoj sa ukáže vhodnejší bežný vzdelávací program, môžu byť po odbornom pedagogicko-psychologickom posúdení kedykoľvek v priebehu školskej dochádzky preradení do bežnej základnej školy. Preto musí byť program dostatočne pružný, založený na selektívnom (podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb) obohacovaní, nie na akcelerácii. Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je medzipredmetový prístup, ktorý má zabezpečiť pochopenie vzájomných interdisciplinárnych súvislostí medzi osvojovanými faktami. Východiskom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov sú 5 ich doterajšie znalosti a spôsobilosti a ich uplatňovanie v rôznorodej praxi - to vedie k rozvoju synteticko-analytických schopností, spôsobilosti porovnávať a hodnotiť, ako aj samostatne tvorivo a kriticky myslieť. Nižšie sekundárne vzdelávanie prebieha v období najintenzívnejšieho rozvoja osobnosti intelektovo nadaných žiakov, a to tak vo výkonovej, ako aj záujmovej a motivačnej oblasti a pokiaľ ide o formovanie ich osobnostného profilu. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať zodpovednosť žiakov za vlastné učenie a poskytnúť im príležitosti

objaviť a rozvinúť svoje schopnosti a osobnosť v súlade so svojimi možnosťami, vypestovať si primerané sebavedomie i reálne sebahodnotenie, upevniť motiváciu a pripraviť sa tak na vyššie sekundárne vzdelávanie. Hodnotenie žiakov je založené prevažne na diagnostikovaní pokrokov v osobnom rozvoji. Využívajú sa rôzne formy hodnotenia učiteľom, spolužiakmi i sebahodnotenia, čo umožňuje prostredníctvom pozitívnej motivácie zvýšiť vlastnú angažovanosť žiaka v jeho výkonoch. Hodnotenie musí byť objektívne, spravodlivé, so zohľadnením individuality tohoktorého nadaného žiaka, aby napomáhalo jeho výkonový i osobnostný rozvoj. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho programu musí byť aj regulácia a eliminácia prípadných problémových prejavov osobnosti nadaného žiaka, ako aj korekcia prípadného zdravotného či sociálneho znevýhodnenia, ktoré sa môžu vyskytnúť súbežne s nadaním. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí majú aj iné druhy špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb, postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý tieto ich potreby zohľadňuje.

#### **14.2 Gymnázium: zastavená činnosť organizačnej zložky**

##### **14.2.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Snažíme sa k týmto žiakom pristupovať individuálne a opierame sa o prácu výchovného poradcu.

V prípade žiaka so špeciálnymi potrebami:

- škola spolupracuje s rodičmi a pedagogicko-psychologickou poradňou
- snažíme sa týchto žiakov vhodne motivovať, zohľadniť ich potreby a špecifické nároky na základe úplných informácií zo strany výchovného poradcu a triedneho učiteľa

Výchovný poradca pracuje v niekoľkých oblastiach:

- práca s problémovými žiakmi
- práca s rodičmi (aktuálne)
- študijné poradenstvo (priebežne)
- ďalšie vzdelávanie pedagógov

##### **14.2.2 Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia**

Uskutočňuje sa individuálnym prístupom k žiakovi, alebo spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Pre zlepšenie ich sociálneho položenía škola poskytuje štipendium.

##### **14.2.3 Žiaci s nadaním**

Naša škola nemá špeciálny program na vzdelávanie žiaka s nadaním, ale kladieme veľký dôraz na harmonický osobnostný vývin všetkých žiakov.

Umožníme žiakom získať:

- európsky počítačový pas ECDL
- podporujeme žiakom získať certifikát z anglického jazyka
- navštevovať vodičský kurz v priestoroch školy
- možnosť zapojiť sa do speváckeho zboru
- navštevovať rôzne športové krúžky

V rámci výučby je zaraďovaná práca v diferencovaných skupinách zohľadňujúcich v niektorých prípadoch nadanie žiakov, v individuálnych prípadoch škola umožňuje individuálny učebný plán. Pre nadaného žiaka učiteľ pripraví prácu, ktorá zodpovedá a rozvíja úroveň vedomostí v oblasti jeho nadania, zadáva mu tematické úlohy, rozširujúce učivo. Škola maximálne podporuje a vytvára organizačné a materiálne podmienky pre realizáciu uplatnenia a rozvíjania nadania týchto žiakov v rámci predmetových olympiád. Škola podporuje spoluprácu s vysokými školami a korešpondenčné kurzy.

Veľmi často sa môže stať, že títo žiaci majú výkyvy v správaní. Je nutné toto správanie usmerňovať pedagogickým optimizmom a taktne, avšak dôsledne. Treba rešpektovať, keď žiak vyniká v jednej oblasti, v inej oblasti môže byť len priemerný. Tu zohráva dôležitú úlohu spolupráca s výchovným poradcom.

## III VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

### 1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenie žiaka

Hodnotenie žiaka má byť motiváciou činnosti žiaka. Znáмка nemá byť trestom, ale ohodnotením kompetencií žiaka. Žiak si musí uvedomiť, že známka je informácia pre neho a jeho zákonných zástupcov o miere ovládania učiva, ako aj prostriedkom na sledovanie jeho dlhodobého vývoja. Pri slovnom hodnotení je potrebné zohľadňovať individuálne schopnosti žiaka, aby známky nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Uplatňovanie pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z metodických pokynov č. **22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie**. Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí, ktoré predmety sú klasifikované a neklasifikované. Pri klasifikovaných predmetoch žiaci môžu byť na vyučovacích hodinách hodnotení priebežne známkami alebo slovným hodnotením. Hodnotenie na konci polroka sa uvádza v známkach podľa platného školského zákona. Na začiatku každého klasifikačného obdobia musia byť žiaci informovaní vyučujúcim o spôsobe hodnotenia. Všetky klasifikované predmety sa hodnotia aj slovne ako aktuálny výkon žiaka, v ktorom učiteľ zhodnotí kľady a vysvetlí nedostatky. V závere jednotlivých klasifikačných období sa žiak hodnotí známkou v zmysle 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Žiaci musia byť oboznámení so stupnicou hodnotenia pre každý predmet. Návrh foriem hodnotenia odporúčame jednotlivým predmetovým komisiám preštudovať a upraviť ho na konkrétne podmienky školy. Jednotlivé predmetové komisie zápisnične stanovujú platnú klasifikačnú stupnicu, ktorá zohľadňuje špecifické podmienky daného predmetu. Túto, predmetovou komisiou schválenú stupnicu uplatňujú všetci vyučujúci daného predmetu. Vyučujúci na začiatku školského roka oboznámia žiakov a triedni učiteľia na prvom rodičovskom aktíve oboznámia rodičov s platnými stupnicami pre jednotlivé predmety. Žiak je povinný absolvovať povinné aktivity a musí si vybrať z okruhu voliteľných aktivít. Vo všeobecnosti žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

**z písomných prác:**

- krátke písomné previerky (v trvaní maximálne 20 minút), tematické previerky, predpísané písomné práce, štvrtročné písomné práce

**z ústnych odpovedí:**

- každý žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď za klasifikačné obdobie

**z iných aktivít**

- rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (samostatné a tímové projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií, praktické činnosti s výsledným produktom)
- školské a mimoškolské činnosti podporujúce rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, školské projekty, a pod.)

Pri hodnotení žiaka, ktorý si plní školskú dochádzku osobitným spôsobom sa postupuje v zmysle Z. z. 245/2008 o výchove a vzdelávaní, Tretí oddiel: Povinná školská dochádzka a jej plnenie. Učiteľ si vedie evidenciu hodnotenia žiaka a poskytuje informácie žiakom a jeho zákonným zástupcom. Rodič má právo na aktuálne informácie ohľadne výchovnovzdelávacích výsledkov jeho dieťaťa.

**Preferujeme princípy humanisticky orientovaného hodnotenia žiakov:**

- individuálny prístup - neporovnávame žiakov medzi sebou, ale posudzujeme výkony žiaka podľa jeho individuálnych vlastných daností a schopností
- otvorenosť - hodnotíme činnosť, dielo, výsledok a nie posudzovanie, či odsudzovanie osoby - neškatuľkujeme žiakov
- pozitívna orientácia - pozitívne hodnotíme a oceňujeme to, čo žiak vie a povzbudivým postojom poukazujeme na nedostatky, ktoré chceme výchovou odstrániť
- komplexnosť - pri hodnotení berieme do úvahy okrem osvojených poznatkov, schopností a postojov, nie len kognitívnu stránku ale aj sociálnu, mravnú a emocionálnu
- tendencia k sebahodnoteniu - aktívny podiel žiaka na hodnotení
- objektivizácia - obmedzujeme vlastné subjektívne vplyvy

## 2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie učiteľov bude pozostávať z dvoch častí:

- 1 **hodnotenie merateľných výkonov**, ako napríklad dochádzka, administratívne práce (kvalita a dochvilnosť), práce spojené s triedníctvom a pod.
- 2 **pedagogicko-výchovná činnosť**
  - súlad predmetu s osnovami a časovo-tematickými plánmi - kontrolovať prostredníctvom triednych kníh a hospitácií
  - úroveň vedomostí odovzdaných žiakom - kontrolovať priebežnými hospitáciami
  - príprava žiakov na testovania (T5, T9, TIMSS, PEARLS, PISA...)
  - účasť na hodnotení testov
  - príprava materiálov a vyučovanie odborných predmetov v rámci národných projektov
  - organizácia školských kultúrnych podujatí
  - účasť v projektoch (školských, národných a medzinárodných)
  - uplatňovanie inovatívnych metód vyučovania a využívanie informačných technológií vo vyučovaní
  - organizácia školských exkurzií, poznávacích zájazdov a spolupráca so zahraničnými školami
  - koordinátorská činnosť
  - mimovyučovacia činnosť
  - mimoškolská činnosť
  - rôzne aktivity napomáhajúce zlepšeniu úrovne vyučovania (ďalšie vzdelávanie učiteľov)
  - činnosti súvisiace so zabezpečením bezpečného chodu výchovno-vyučovacieho procesu

Učiteľ má možnosť výberu okruhu úloh a tieto budú prostredníctvom vedenia školy a vedúcich predmetových komisií každoročne hodnotené ústnou a písomnou formou. Škola v súlade so zákonnými predpismi aplikuje každoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov a vydáva svojim zamestnancom písomné hodnotenie ich práce. Aplikujeme stupňovú hodnotiacu škálu pedagógov. Hodnotenie vykonávajú priami nadriadení pedagogických zamestnancov na základe pracovných výkonov, podkladov od samotných zamestnancov a od vedúcich predmetových komisií. Kontrolnú a hodnotiacu činnosť vykonávajú: riaditeľka školy, zástupcovia riaditeľky školy, koordinátori vzdelávacích oblastí, vedúci predmetových komisií. Metódy a formy kontrolnej činnosti: kontrola účasti, hospitačná činnosť, sledovanie dosiahnutých výsledkov (klasifikačné porady), vyhodnocovanie súťaží, didaktické testy, účasť v tímovej práci pedagogického kolektívu, tvorba a sprístupňovanie učebných pomôcok kolegom, mimovyučovacia a mimoškolská činnosť, výkaz aktivít členov predmetovej komisie.

## 3 Hodnotenie školy

### Ciele hodnotenia:

- spätná väzba pre rodičov a žiakov
- informácia o úspešnosti pedagogického pôsobenia
- ukazovateľ úspešnosti školy v konkurenčnom prostredí

### Formy hodnotenia:

- zisťovanie dosiahnutia stanovených cieľov
- hodnotenie úrovne stavu
- analýza súvislostí a okolností, ktoré priviedli výsledný stav
- skúmanie perspektívnych efektívnych okolností

### Vlastné hodnotenie školy

V priebehu realizácie ŠKVP budeme pri hodnotení školy monitorovať:

- úroveň získaných vedomostí a zručností žiakov
- schopnosť vyhľadávať informácie z rozličných zdrojov a ich aplikáciu
- úroveň jazykovej pripravenosti žiakov
- schopnosť využívať environmentálne princípy v bežnom živote
- úroveň výkonov v oblasti športovej prípravy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- projektovú činnosť
- materiálno-technické zabezpečenie školy (jazykové laboratória, multimedialne učebne a učebňa informatiky)
- riadiacu činnosť na rôznych stupňoch (vedúci predmetových komisií, koordinátorská činnosť, management školy)

Škola sa bude pravidelne zaoberať analýzou dosahovaných výsledkov, návrhmi a opatreniami.

#### **Kritériá hodnotenia:**

- merateľné výsledky žiakov
- spokojnosť aktérov výchovnovzdelávacieho procesu
- stav napĺňania koncepčných zámerov
- úspešnosť uchádzačov o vysokoškolské štúdium

#### **Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy budú:**

- SWOT analýza
- analýza úspešnosti školy v súťažiach
- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov (prostredníctvom pedagogických porád)
- stupeň atraktívnosti mimovyučovacích činností školy pre žiakov (účasť, kvalita činností)
- prieskum očakávaní a analýza návrhov

Na základe skúseností a analýzy realizovania ŠKVP budeme postupne využívať aj iné nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy.

## **4 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti. Upravuje ho zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktorý nadobudol účinnosť 1. novembra 2009.

Pedagogický zamestnanci našej školy na základe pláne kontinuálneho vzdelávania absolvujú nasledovné vzdelávania:

#### **Začínajúci pedagogickí zamestnanci**

- **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie začínajúcim pedagogickým a odborným zamestnancom školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

#### **Samostatní pedagogickí zamestnanci**

- **Aktualizačné vzdelávanie** zabezpečí sprostredkovanie aktuálnych informácií, prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

#### **Samostatní pedagogickí zamestnanci**

- **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým a odborným zamestnancom zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity s výnimkou funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

#### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- **Funkčné vzdelávanie** je zamerané na získanie profesijných kompetencií, ktoré sú potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

#### **Samostatní pedagogickí zamestnanci**



- **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Kontinuálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú na základe plánu kontinuálneho vzdelávania v súlade s osobným plánom profesijného rastu.

ŠkVP vychádza zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov v ŠtVP. Učebné osnovy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu s uvedením tejto skutočnosti v príslušnej časti ŠkVP. Učebné osnovy sa vypracujú k rozširujúcemu obsahu učiva z povinných vyučovacích predmetov ŠkVP.

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Dodatok k ŠtVP pre primárne vzdelávanie schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016-20657/35643:1-10I0 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016 začínajúc prvým a druhým ročníkom.

### Príloha:

1 Učebné osnovy



